

คำนำ

รายงานการประเมินภายใน (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ จัดทำเพื่อเป็นการประเมิน การปฏิบัติงานของวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำการประเมินภายในของวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ซึ่งจากการประเมินทำให้ทราบถึงจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ว่ามีอะไรบ้าง และมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร และในปีการศึกษา ๒๕๕๙ นี้ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ได้ดำเนินการประเมินภายใน ภายใต้เกณฑ์การประเมินภายในตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ซึ่งหมายถึง มาตรฐานที่ ๑ - ๔ มาตรฐานที่ ๘ และมาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานสถานศึกษา ซึ่งในแต่ละมาตรฐานมีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย อาทิเช่น การสอบถาม การสัมภาษณ์ แบบสำรวจ การสังเกต การบันทึก เป็นต้น และได้จัดทำรายงานการประเมินภายในขึ้น รายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปของผู้บริหาร ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง ๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ สรุปผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ มุ่งหวังจะนำผลการประเมินครั้งนี้ เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์
๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๐

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๔
การดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๖
การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๙
สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๕๑
การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๘	๕๓
การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๙	๕๙
ภาคผนวก	

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่	๑	๒	๓	๔	๕	๖	รวม	เฉลี่ย
๑	๔	๓					๗	๓.๕๐
๒	๕	๔	๓	๓	๕	๔	๒๔	๔.๐๐
๓	๕	๑	๔	๓			๑๑	๒.๗๕
๔	๕	๕					๑๐	๕.๐๐
รวม	๑๙	๑๓	๕	๖	๕	๔	๕๒	๓.๗๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑.๑	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน	๕	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๒	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	๔	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๓	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน	๔	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๔	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๕	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน	๑	ตัวบ่งชี้

๑.๒ จุดเด่น

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน สถานประกอบการ ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ปกครองในการพัฒนาสถานศึกษา
- สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา โดยเฉพาะการเปิดสอนวิชาชีพระยะสั้นซึ่งจะเห็นได้จากการได้รับการยอมรับจากประชาชนเป็นจำนวนมาก
- ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ศิษย์เก่าให้ความร่วมมือในการพัฒนาสนับสนุนการจัดการศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
- สถานศึกษาให้การส่งเสริมพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีอาชีพ หารายได้ระหว่างเรียน
- สถานศึกษามีการกำหนดแผนกลยุทธ์และจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีการวางแผนการทำงาน มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
- สถานศึกษาให้บริการวิชาการและวิชาชีพในชุมชนได้เป็นอย่างดี

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ยังไม่ครบทุกขั้นตอน และผลการดำเนินงานไม่มีความต่อเนื่อง ไม่มีข้อมูลการนำผลการประเมินไปพัฒนางานที่ชัดเจน

๒. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือ สิ่งประดิษฐ์ของครูและนักเรียน ควรนำไปใช้ประโยชน์ และควรมีการเผยแพร่ต่อชุมชนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชนมากยิ่งขึ้น
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนเงินทุน เวลา เพื่อเป็นแรงจูงใจให้ครูทุกคน ทุกสาขา ทุกวิชา สนใจในการทำผลงานวิชาการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยครูเพิ่มมากขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. แผนพัฒนาผู้เรียน

- ๑) แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการเรียนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เช่น กิจกรรมอบรมปฐมนิเทศ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรม อสท, อชท. กิจกรรมดนตรี – กีฬา กิจกรรมรณรงค์-พัฒนา พร้อมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลเปรียบเทียบระดับการพัฒนาให้กับนักเรียนนักศึกษา
- ๒) จัดโครงการสนับสนุน ส่งเสริมผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพเพิ่มขึ้น เช่น จัดโครงการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน โครงการพี่สอนน้อง โครงการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพต่าง ๆ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เป็นต้น
- ๓) แผนงาน/โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาให้ทันสมัยเพียงพอต่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่ด้วยตนเอง เน้นการส่งเสริมด้าน ICT ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบ Internet จากห้องวิทยบริการ ห้องศูนย์ข้อมูลและห้องเรียน IT พัฒนาเว็บไซต์วิทยาลัย ฯลฯ
- ๔) โครงการความร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น ให้ความรู้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๕) โครงการหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการทำงาน สามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน การออกไปประกอบอาชีพอิสระ ทำงานในสถานประกอบการ หรือศึกษาต่อ เป็นการเพิ่มโอกาสทางเลือกได้มากขึ้น
- ๖) การจัดทำ MOU กับสถานประกอบการเพื่อร่วมมือกันปูพื้นฐานด้านวิชาชีพและพัฒนาผู้เรียนในการสร้างอาชีพ สร้างรายได้ในอนาคตและเป็นองค์ประกอบในการตัดสินใจศึกษาต่อสายวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗) โครงการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เพื่อส่งเสริมการศึกษาสำหรับผู้มีงานทำและอยากศึกษาต่อ

๒. แผนพัฒนาบุคลากร และครูอาจารย์

- ๑) โครงการพัฒนาบุคลากรจัดส่งครู/จัดอบรมครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้งต่อปี
- ๒) โครงการอบรมผู้สอน บุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำแผนการสอน การพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) จัดงบประมาณสนับสนุนในการทำวิจัย นวัตกรรม โครงการ และสิ่งประดิษฐ์
- ๔) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ นำเสนอโครงการเพื่อขอสนับสนุนหน่วยงานภายนอก
- ๕) แผนพัฒนาทางด้านการบริหาร จัดการ สนับสนุนกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

ทั้งในระดับผู้บริหาร ระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และบุคคล

๓. แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากร

- ๑) โครงการสำรวจและตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การฝึกตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ถึงสภาพจริงที่มีอยู่ จำนวนที่ต้องการเพิ่มเติมในจำนวนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อผู้เรียน รวมทั้งจัดกิจกรรม อบรมส่งเสริมความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์เครื่องมือใน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง เพื่อปรับโครงสร้าง หลักสูตร รายวิชา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชา/สาขางาน ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการ
- ๓) โครงการเสริมสร้างความเข้าใจในการเทียบโอนประสบการณ์ เทียบโอนรายวิชาให้ครูอาจารย์ และผู้เรียนและประชาสัมพันธ์สู่ชุมชนให้กับผู้สนใจ เข้าศึกษาเทียบโอนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่ น่าทำงาน มีบรรยากาศเอื้อ ต่อการเรียนรู้
- ๕) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา ให้มีข้อมูลครบถ้วน ทันสมัยอยู่เสมอ มีการ ใช้ระบบฐานข้อมูลประสานงานเป็นเครือข่ายสถานศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก

เลขที่ ๑๐/๑ หมู่ ๑๐ ตำบลวังชาน อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์

โทรศัพท์ ๐-๕๖๒๓-๘๐๙๕ โทรสาร ๐-๕๖๒๓-๘๐๙๕

เว็บไซต์ www.mwtech.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง

๑. ประวัติความเป็นมาและสภาพโดยทั่วไป

คำว่า “แม่वंก” เป็นชื่อลำน้ำในอุทยานแห่งชาติแม่वंก - แม่เปิน ซึ่งเป็นลำน้ำที่คดเคี้ยวไหลเชี่ยวหลากวนไปวนมา จึงเรียกว่า “แม่वंก”

เมื่อประมาณ ๓๐ กว่าปีที่ผ่านมา ทางทิศตะวันตกของอำเภอลาดยาว ซึ่งมีพื้นที่กว้างใหญ่ไพศาล เป็นป่าดงดิบมีสัตว์ป่านานาชนิดอาศัยอยู่อย่างมากมาย ได้ถูกราชกรที่อพยพมาจากที่ต่าง ๆ เข้าถากถางจับจองเป็นที่ทำมาหากิน จากตำบลศาลเจ้าไก่ต่อได้ถูกแบ่งออกเป็นตำบลวังชาน ตำบลแม่वंก ตำบลแม่เปิน ซึ่งตำบลแม่เปินได้แบ่งออกเป็นตำบลเขาชนกัน ตำบลห้วยน้ำหอมแบ่งออกเป็นตำบลปางสวรรค์

อำเภอแม่वंกเป็นอำเภอที่แยกตัวมาจากอำเภอลาดยาวในจำนวน ๑๓ อำเภอ ของจังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๓๕ ในระหว่างการปกครองของ นายกมล ศิริวัฒน์ นายอำเภอลาดยาว เนื่องจากอำเภอลาดยาวเป็นอำเภอที่มีขนาดใหญ่มีพื้นที่ถึง ๒,๔๒๔ ตาราง-กิโลเมตร นายอำเภอหลายคนเคยได้เสนอเรื่องการขอแยกการปกครองเพิ่มขึ้นอีก ๒ กิ่งอำเภอ แต่ไม่ประสบความสำเร็จ จนถึงสมัยของนายศิริพงษ์ จันทร์ชุ่ม เป็นนายอำเภอจึงได้เสนอขอแยกตำบลอีก ๒ ตำบล คือตำบลปางสวรรค์และตำบลแม่वंก ทำให้มีตำบล ๑๖ ตำบล หลังจากนั้นได้เสนอเรื่องขอตั้งกิ่งอำเภอไป ๒ กิ่งอำเภอ แต่กระทรวงมหาดไทยได้อนุมัติมาเพียง ๑ กิ่งอำเภอ คือ กิ่งอำเภอแม่वंก โดยให้ตั้งขึ้นบ้านเขาแม่กระทู้ หมู่ที่ ๙ ตำบลแม่वंก ในเนื้อที่ ๒๔๐ ไร่เศษ โดยการประสานงานของนายยุทธยงค์ บุณณสิน กำนันตำบลศาลเจ้าไก่ต่อ ในพื้นที่ป่าสงวน แม่वंก - แม่เปิน ปัจจุบันได้รับการแต่งตั้งเป็นอำเภอ เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๔๐ โดยมี นายศิริสิทธิ์ พันธันรา ปลัดอำเภอ (เจ้าพนักงานปกครอง ๗) รักษาราชการแทนนายอำเภอแม่वंก

๒. ที่ตั้งและอาณาเขตของอำเภอแม่वंก

อำเภอแม่वंก เป็นหนึ่งใน ๑๓ อำเภอ กับ ๒ กิ่งอำเภอ ของจังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่ ๗๖๖.๘ ตารางกิโลเมตร ประชากร ๕๒,๖๖๔ คน (พ.ศ. ๒๕๕๐) ความหนาแน่นประชากร ๖๙ คน/ตร.กม. อำเภอแม่वंก ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๘๐กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอลาดยาว และอำเภอลาดยาว จังหวัดกำแพงเพชร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมตาบง อำเภอแม่เปิน รวมทั้งอำเภอลานสัก และอำเภอ บ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

๓. การปกครอง

ก) การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอแม่वंกแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๔ ตำบล ๖๗ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลแม่वंก จำนวน ๙ หมู่บ้าน ตำบลแม่แล้ง จำนวน ๒๖ หมู่บ้าน ตำบลวังซ่าน จำนวน ๑๔ หมู่บ้าน และ ตำบลเขาชนกัน จำนวน ๑๘ หมู่บ้าน

ข) การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอแม่वंกประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔ แห่ง ได้แก่

- องค์การบริหารส่วนตำบลแม่वंก ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแม่वंกทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลแม่แล้ง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแม่แล้งทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลวังซ่าน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลวังซ่านทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลเขาชนกัน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเขาชนกันทั้งตำบล

๔. ภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ก (ภูมิประเทศ)

ลักษณะภูมิศาสตร์โดยทั่วไป ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลูกฟูก เหมาะแก่การเกษตรจำพวกพืชไร่ ตอนกลางเป็นที่ราบลุ่มน้ำสาขาของแม่น้ำสะแกกรัง ลักษณะลาดเอียงจากตะวันตกมาตะวันออกโดยมีทิวเขาชนกันกั้นกลางในเขตอำเภอ และมีทิวเขาถนนธงชัยตะวันออกเป็นเหมือนกำแพงขนาดใหญ่ทางตะวันตก ทำให้เป็นแหล่งกำเนิดต้นน้ำลำธารของสาขาแม่น้ำสะแกกรังและเป็นเขตป่าอนุรักษ์ที่สำคัญของประเทศ ทิศตะวันตกติดกับเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าอู้มผางจังหวัดตากที่เชื่อมโยงไปถึงป่าทุ่งใหญ่นเรศวรของจังหวัดกาญจนบุรี เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยขาแข้งจังหวัดอุทัยธานี และอุทยานแห่งชาติคลองลานในจังหวัดกำแพงเพชร

ข (ภูมิอากาศ)

มีลักษณะร้อนชื้นกึ่งสะวันนาเนื่องจากอยู่ในเขตเงาฝนของทิวเขาถนนธงชัย จึงมีช่วงฤดูฝนและฤดูแล้งที่เห็นเด่นชัด ฤดูฝนได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้อยู่ในช่วงเดือนตุลาคม ส่วนฤดูหนาว อยู่ในช่วงเดือนตุลาคมถึงมกราคมได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วงเดือนมกราคมและธันวาคม มีอากาศหนาว อุณหภูมิต่ำสุด ๑๕.๓ องศาเซลเซียส และช่วงเดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคม มีอากาศร้อนถึงร้อนจัด อุณหภูมิสูงสุด ๔๑.๕ องศาเซลเซียส และอุณหภูมิเฉลี่ย ๒๘.๓๑ องศาเซลเซียส

๕. อาชีพของราษฎร

อาชีพส่วนใหญ่ของชุมชน ได้แก่ เกษตรกรรม รายละเอียดดังนี้

- **อาชีพหลัก** ทำสวน ทำนา ทำไร่
- **อาชีพเสริม** แปรรูปอาหาร ทำหัตถกรรม ทอผ้า จักสาน และทำเฟอร์นิเจอร์จากไม้

๖. ศาสนาและวัฒนธรรม

ด้านศาสนา ประชาชนของอำเภอแม่वंก เกือบร้อยเปอร์เซ็นต์ นับถือศาสนาพุทธ มีศาสนาอื่นบางเล็กน้อย และเนื่องจากพื้นที่ของอำเภอแม่वंกส่วนใหญ่เป็นที่ดินของทางราชการจึงทำให้วัดที่ได้รับอนุญาตถูกต้องจากทางราชการมีเพียง ๙ วัด โดยเป็นวัดที่ได้รับพระราชทานวิสุงคามสีมา มี ๓ วัด และวัดที่เป็นสำนักสงฆ์ จำนวน ๖ วัด

ด้านวัฒนธรรมประเพณี ส่วนใหญ่ประชากรแม่वंก อพยพมาจากต่างถิ่น ทำให้ไม่มีประเพณี ที่ชัดเจน หรือเป็นเอกลักษณ์ของอำเภอ เป็นเพียงประเพณีของแต่ละชุมชนแตกต่างกันออกไป

๗. สถานที่ท่องเที่ยว และของดีอำเภอแม่वंก

อำเภอแม่वंกก็มีสถานที่ที่เหมาะสมแก่การท่องเที่ยวและพักผ่อนหย่อนใจอยู่เป็นจำนวนมากดังนี้

เขาแม่กระทู้ เป็นทิวเขาที่เป็นแนวกั้นระหว่างตำบลแม่वंก ตำบลเขาชนกันและตำบลวังชันกับตำบลแม่แลย์

แก่งเกาะใหญ่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒๔ ตำบลแม่แลย์ เป็นลำธารน้ำที่ไหลมาจากป่าในอุทยานแห่งชาติ แม่เฒ่าและเป็นลำธารเดียวกันกับที่ไหลผ่านแก่งลานนกยูง แก่งเกาะใหญ่ มีลักษณะเป็นโขดหินที่ผุดขึ้นกลางลำธารอย่างระเกะระกะสูงบ้างต่ำบ้าง เวลาน้ำไหลผ่านจะดังซ่าๆ และที่พื้นลำธารจำเป็นทราย ซึ่งปัจจุบันนี้กำลังเป็นที่นิยมท่องเที่ยวเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะช่วงวันหยุดจะมีนักท่องเที่ยวมาพักผ่อนเป็นจำนวนมาก

น้ำตกแม่เฒ่า เป็นน้ำตกที่มีลักษณะสวยงามและมีความสูงมากตั้งอยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติแม่वंก การเดินทางเข้าชมไม่สะดวกเนื่องจากยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเพราะจะต้องเดินทางผ่านป่าดงดิบเข้าไป แต่ก็เหมาะสำหรับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ โดยมีทางเข้าอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชร

ของดีของอำเภอแม่वंกที่ขึ้นชื่อกันอยู่มากมาย โดยเฉพาะผลิตภัณฑ์จากหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล ได้แก่ ผ้ามัดย้อม และข้าวแต่น้ำแดงโม ฯลฯ

๒.๒ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๒.๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๒.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	
๑	นายชัยณรงค์	คัชมาตย์
๒	นางกฤติยาวดี	โพธิ์อ่อน
๓	นายวิทยา	ประสมศรี
๔	นายปรีชา	โพธิ์เกิด
๕	นายมนตรี	สุขริน
๖	นายปรียา	โคตจตุรพัทตร์
๗	นางเกศอรชญาณ์	คงอิว
๘	นายอัศววัฒน์	วงศ์ไชยพรม
๙	นายทรงศิลป์	พบบ่อเงิน
๑๐	นางพัชรอรกุล	ขุนแก้ว
๑๑	นายจำรัส	ร้อยกรอง
๑๒	นายอัครเดช	บัวนาค
๑๓	นายประกิจ	ธรรมนิทัศน์า
๑๔	นายอภิสิทธิ์	ช่างประดิษฐ์
๑๕	นางสาวทัศนีย์	สุขเกษม
๑๖	นางธิดาวรรณ	เขี้ยวปั้น
๑๗	นางสาวปาริชาติ	เพ็ชรสุขุม
๑๘	นายอาทิตย์	รอดย์อย
๑๙	นางสาวอ้อมใจ	ข้าหล่อ
๒๐	นายรัชชาพงษ์	จินดาแก้ว
๒๑	นางสาวสาวิตรี	พันภัยพาล
๒๒	นายศักดิ์นารายณ์	ทิมศิลป์

๒.๒.๓ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ช่างก่อสร้าง	๒	๒		๒				๒	
ช่างยนต์	๖	๓	๓	๖				๖	
ช่างไฟฟ้า	๔	๔		๔			๑	๓	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔		๔			๒	๒	
การบัญชี	๕	๕		๕			๒	๓	
คอมพิวเตอร์	๔	๓	๑	๓	๑		๑	๓	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๑	๑	๑	๑			๒	
เทคนิคพื้นฐาน	๒	๒		๒				๒	
สามัญสัมพันธ์	๗	๒	๕	๕	๒		๑	๖	
รวม	๓๖	๒๖	๑๐	๓๒	๔		๗	๒๙	

๒.๒.๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/แผนกวิชา/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ฝ่ายบริหารทรัพยากร งานบริหารงานทั่วไป งานบุคลากร งานการเงิน งานการบัญชี งานพัสดุ งานอาคารสถานที่ งานทะเบียน งานประชาสัมพันธ์	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ -				๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ -
รวม	๗				๗
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผนและงบประมาณ งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ งานความร่วมมือ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒				๒
รวม	๒				๒
ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา งานครูที่ปรึกษา งานปกครอง งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา งานโครงการพิเศษและการบริการชุมชน	๒				๒
รวม	๒				๒
ฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี งานวัดผลและประเมินผล งานสื่อการเรียนการสอน งานวิทยบริการและห้องสมุด	๑ ๑ ๑ ๑				๑ ๑ ๑ ๑
รวม	๓				๓
รวมทั้งสิ้น	๑๔				๑๔

๒.๒.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

ระดับ / สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- ช่างก่อสร้าง	๑๙			๗			๔			๓๐
- ช่างยนต์	๗๐	๒๙		๔๗	๑๘		๒๖	๑๑		๒๐๑
- ช่างไฟฟ้า	๓๔			๓๔			๒๔			๙๒
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๘			๑๓			๒๓			๖๔
- งานบัญชี	๓๓			๒๐			๒๕			๗๘
- คอมพิวเตอร์	๓๐			๒๗			๓๐			๘๗
รวม	๒๑๔	๒๙		๑๔๘	๑๘		๑๓๒	๑๑		๕๕๒
ระดับ ปวส.										
- ช่างก่อสร้าง	๖			๕						๑๑
- ช่างยนต์	๑๙	๒๔			๑๓					๕๖
- ช่างไฟฟ้า	๑๖	๗		๒๐						๔๓
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์		๑๐			๕					๑๕
- งานบัญชี	๒๖			๑๗						๔๓
- คอมพิวเตอร์	๔	๓		๑๑						๑๘
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕			๖						๑๑
รวม	๗๖	๔๔		๕๙	๑๘					๑๙๗
รวมทั้งหมด	๒๙๐	๗๓		๒๐๗	๓๖		๑๓๒	๑๑		๗๔๙

๒.๒.๖ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ / สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช.	ไม่มี			
รวมทั้งหมด				

๒.๒.๗ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับ / สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- ช่างก่อสร้าง	๒			๒
- ช่างยนต์	๑๕	๙		๒๔
- ช่างไฟฟ้า	๒๐			๒๐
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑๕			๑๕
- งานบัญชี	๑๙			๑๙
- คอมพิวเตอร์	๑๔			๑๔
รวม	๘๕	๙		๙๔
ระดับ ปวส.				
- ช่างก่อสร้าง	๕			๕
- ช่างยนต์		๑๒		๑๒
- ช่างไฟฟ้า	๑๘			๑๘
- ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๕			๕
- งานบัญชี	๑๕			๑๕
- คอมพิวเตอร์	๑๑			๑๑
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕			๕
รวม	๕๙	๑๒		๗๑
รวมทั้งหมด	๑๔๔	๒๑		๑๖๕

(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิศึกษา)

.....-..... คน

๒.๓ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๓.๑ รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็นหน่วยมาตรฐานดีเด่นองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคเหนือ ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๙-๑๓ มกราคม ณ อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

๒.๓.๒ รางวัลและผลงานของผู้บริหาร

-

๒.๓.๓ รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ทักษะพื้นฐาน

ระดับภาค

๑. นางสาวเนตรนารี เกตุสอน ครูผู้ควบคุม ได้รับรางวัล **ชนะเลิศ** การประกวดรักการอ่าน (ภาษาไทย) ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันสรุปผลการดำเนินงานโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ด้านสุขอนามัยพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ประจำปีศูนย์ตำบลแม่वंก อ.แม่वंก จ.นครสวรรค์

๒. สรุปผลการดำเนินงานโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ด้านสุขอนามัยพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ประจำปีศูนย์ตำบลเขาชนกัน อ.เขาชนกัน จ.นครสวรรค์

๓. สรุปผลการดำเนินงานโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ด้านพัฒนานวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยีต่อยอดผลิตภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ประจำปีศูนย์ตำบลแม่वंก อ.แม่वंก จ.นครสวรรค์

๒. สรุปผลการดำเนินงานโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ด้านพัฒนานวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยีต่อยอดผลิตภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ประจำปีศูนย์ตำบลเขาชนกัน อ.เขาชนกัน จ.นครสวรรค์

นทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๙-๑๓ มกราคม ๒๕๖๐ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

สิ่งประดิษฐ์

ระดับ อศจ.

ชนะเลิศอันดับ ๑

๑. การประกวดองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ “สบู่ไถ่ยุ่ง”

- นางสาวศศิวิภา พิระพันธ์
- นางสาววัชรา จันทาสี
- นางสาวนิตา ครูฑธานุชาติ

๒. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “ถุงแช่เท้าสมุนไพรเพื่อสุขภาพ”

- นางสาวทัศนีย์ สุขเกษม
- นางสาวนฐพร ขุนแก้ว
- นางสาวพรพิมล เอี่ยมสะอาด

รองชนะเลิศอันดับ ๑

๑. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “โลชั่นว่านหางจระเข้ น้ำมันข้าวทองคำ”

- นางสาวสาวิตรี พันภัยพาล
- นายสุธิชัย วิวัฒน์พงษ์

๒. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑ ประเภทกำหนดโจทย์ กลุ่มที่ ๑ ด้านบำบัดน้ำ (เพื่อประชาชน)
“ท่อซิงค์บำบัดน้ำเสีย”
- นายสานนท์ ไชยศาสตร์
 - นายทรงศิลป์ พบบ่อเงิน
 - นายบัญชา จันทร์ดา

รองชนะเลิศอันดับ ๒

๑. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “ชุดอบสมุนไพรเพื่อสุขภาพสำเร็จรูป”
- นางสาวพรพิมล เอี่ยมสะอาด
 - นางสาวทัศนีย์ สุขเกษม
 - นายวิทยา พิศวง
 - นางสาวปาริชาติ เพ็ชรสุขุม
 - นางสาวพัชรินทร์ โตเปรม
๒. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ ด้านเทคโนโลยีการเกษตร (เครื่องมืออุปกรณ์ด้านา) “เครื่องตำข้าวนาข้าวต้ม”
- นายอภิสิทธิ์ ช่างประดิษฐ์
 - นายทศพล รัตนเสรี
 - นางสาววัชรา จันทาสี

๒.๓.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ทักษะพื้นฐาน

ระดับภาค

๑. นางสาวชลธิชา คำยา ได้รับรางวัล **ชนะเลิศ** การประกวดรักการอ่าน (ภาษาไทย) ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคเหนือ ครั้งที่ ๒๘ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ระหว่างวันที่ ๙-๑๓ มกราคม ๒๕๖๐ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดลำพูน

สิ่งประดิษฐ์

ระดับ อศจ.

ชนะเลิศอันดับ ๑

๑. การประกวดองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ “สบู่ไผ่ยูง”
- นางสาวกมลชนก มิ่งมูลเมือง
 - นางสาวเครือจันทร์ แสงสูงเนิน
 - นางสาวพัชรา พรพวง
๒. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “ถุงแช่เท้าสมุนไพรเพื่อสุขภาพ”
- นางสาวนัฐรินทร์ ดีปรี
 - นางสาวเสาวลักษณ์ สุขสกุล

รองชนะเลิศอันดับ ๑

๑. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “โลชั่นว่านหางจระเข้ น้ำมันข้าวทองคำ”
 - นางสาวเกตนรินทร์ เกิดปลั่ง
 - นางสาวสุพิชชา ผู้กำจัด
 - นางสาวสุนันท์ กลิ่นเกสร
๒. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๑ ประเภทกำหนดโจทย์ กลุ่มที่ ๑ ด้านบำบัดน้ำ (เพื่อประชาชน) “ท่อน้ำบำบัดน้ำเสีย”
 - นายเอกชัย ศรีทอง
 - นายกฤษณะ พลเสน
 - นายกิตติ คุณประเสริฐ
 - นายณัฐพงษ์ แหยมออด
 - นายโสภณ อรัญมิตร

รองชนะเลิศอันดับ ๒

๑. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “ชุดอบสมุนไพรเพื่อสุขภาพสำเร็จรูป”
 - นางสาวกุลธิดา ชมกุล
 - นางสาวบุศรินทร์ ชมเชย
 - นางสาวอโณทัย พรหมจรรย์
 - นายณัฐพล อินทะพิน
 - นายพงศกร ขำประดิษฐ์
 - นายฤทธิพร ขุนพรรคดี
 - นายศุภาภรณ์ แต่งพรม
 - นายทักษณีย์ บุญชู
 - นายธนวรรณ์ สິงอิน
๒. สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ ด้านเทคโนโลยีการเกษตร (เครื่องมืออุปกรณ์ด้าน) “เครื่องดำข้าวนาอัตโนมัติ”
 - นายรัชชก เทพคุณ
 - นายกิติพัฒน์ ทะใจ

๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๓.๑ ปรัชญา

“ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน ”

๓.๑.๒ วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาส่งเสริมและพัฒนาอาชีพเพื่อชุมชนเน้นนักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนดี และมีความรู้ด้านวิชาชีพสู่มาตรฐานสากลตามความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระเป็นที่ยอมรับของสังคม ด้วยการบริหารจัดการเชิงระบบยึดหลักธรรมาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน

๓.๑.๓ พันธกิจ .

๑. ผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระตามมาตรฐานสากลมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน
๒. พัฒนาและส่งเสริมเยาวชน ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ให้ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ
๕. พัฒนาการบริการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยี

๓.๑.๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ นำความรู้สู่บริการวิชาชีพ “

๓.๑.๕ รายจ่ายในการบริหารสถานศึกษา

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๒๗๑,๓๒๙.๐๐	๒.๖๘	
๒. รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	๒,๐๔๖,๙๒๐.๐๐	๒๐.๒๑	
๓. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๗๐๐,๕๕๐.๐๐	๖.๙๒	
๔. รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๕๑,๘๓๔.๐๐	๓.๔๗	
๕. รายจ่ายเดินทางไปราชการ	๕๘๐,๕๘๔.๐๐	๕.๗๓	
๖. รายจ่ายค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	๒,๐๗๖,๔๔๖.๔๒.๐๐	๒๐.๕๐	
๗. รายจ่ายค่าสาธารณูปโภค	๑,๒๕๕,๔๐๗.๗๐	๑๒.๓๙	
๘. รายจ่ายการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น	๒๐๖,๑๗๐.๐๐	๒.๐๔	
๙. รายจ่ายโครงการหารายได้ระหว่างเรียน	๑๙๐,๐๐๐.๐๐	๑.๘๘	
๑๐. รายจ่ายค่าเครื่องแบบ	๔๘๖,๐๐๐.๐๐	๔.๘๐	
๑๑. รายจ่ายค่าอุปกรณ์	๖๕๗,๔๗๐.๐๐	๖.๔๙	
๑๒. รายจ่ายค่าหนังสือ	๑,๒๙๒,๔๕๔.๓๕.๐๐	๑๒.๗๖	
๑๓. รายจ่ายโครงการขยายการศึกษา	๑๓,๘๐๐.๐๐	๐.๑๔	
รวมรายจ่าย	๑๐,๑๒๙,๐๗๕.๔๗		

๓.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘	๑. พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษาให้มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นระยะ ตลอดปีการศึกษา ๒. พัฒนาการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยให้มีรูปแบบเดียวกัน	๑. มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรรับผิดชอบงานประกันคุณภาพโดยตรง ติดตามข้อมูลและจัดเก็บตลอดปีการศึกษา ๒. กำหนดรูปแบบการดำเนินงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยเป็นแนวทางเดียวกัน
การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๗	๑. ปรับกระบวนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การบูรณาการ รูปแบบการรายงาน บันทึกหลังสอน การนิเทศการสอน โดยคณะกรรมการที่เป็นตัวแทนแผนกวิชา และงานที่เกี่ยวข้อง ๒. งบประมาณจากโครงการพิเศษที่ใช้วัสดุ และผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการบูรณาการในรายวิชาร่วม	๑. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในระดับแผนกวิชา ระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. จัดผู้เรียนร่วมกับโครงการพิเศษ โดยบูรณาการวิชาการเรียนที่สอดคล้อง และใช้งบประมาณในด้านวัสดุ
การประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดกรณีประเมินซ้ำ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๘	๑. การพัฒนาระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษา โดย การพัฒนากระบวนการและทักษะของครูที่ปรึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	๑. จัดให้ครูที่ปรึกษามีเวลากับนักเรียน นักศึกษามากยิ่งขึ้น นอกจากชั่วโมงโฮมรูม เช่น หน้าเสาธง หลังเลิกเรียน และการเยี่ยมบ้าน โดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๓ - ๑๕ มกราคม ๒๕๕๖	๑. ปรับปรุงในด้านบุคลากรที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อย โดยการกำหนดแนวทางมาตรการแก้ไข ๒. ส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรครูให้มีปริมาณเพิ่มขึ้น และเป็นไปตามหลักเกณฑ์	๑. จัดบุคลากรให้มีหน้าที่รับผิดชอบเสริม เพื่อเรียนรู้เพิ่มเติมให้ปฏิบัติงานทดแทนกันได้ กรณีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร และจัดทำคู่มือปฏิบัติงานในหน้าที่ ๒. สนับสนุนให้บุคลากรครู นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขัน สัมมนาด้านการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

๔. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็น ผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการแนะแนวการศึกษา
๒. โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ที่	สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จฯ	จำนวนผู้ได้งานทำ/ ศึกษาต่อตรงสาขา		ศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพ อิสระไม่ตรง สาขางาน	ว่างงาน	รวม ตรง สาขา	ร้อยละ
			ได้งานทำหรือ ประกอบ อาชีพอิสระ	ศึกษา ต่อ				
ระดับปวช.								
๑	ยานยนต์	๕๓	๓	๓๗	-	-	๔๐	๗๕.๔๗
๒	ไฟฟ้ากำลัง	๑๓	-	๑๐	-	-	๑๐	๗๖.๙๒
๓	อิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๓	๖	๒	-	๙	๗๕.๐๐
๔	ก่อสร้าง	๔	๑	๓	-	-	๔	๑๐๐.๐๐
๕	การบัญชี	๑๗	-	๙	๗	-	๙	๕๒.๙๔
๖	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๐	๒	๗	๙	๑	๙	๔๕.๐๐
รวมปวช.		๑๑๙	๙	๗๒	๑๘	๑	๘๑	๖๘.๐๖
ระดับปวส.								
๑	ยานยนต์	๒๖	๑๐	๔	๑๑	๑	๑๔	๕๓.๘๕
๒	ไฟฟ้า	๒๑	๑๔	๑	๔	๒	๑๕	๗๑.๔๓
๓	อิเล็กทรอนิกส์	๘	๗	-	-	๑	๗	๘๗.๕๐
๔	ก่อสร้าง	๒	๑	-	๑	-	๑	๕๐.๐๐
๕	การบัญชี	๗	-	-	๕	๑	-	๐
๖	คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-
๗	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๑	-	-	๑	๑	๕๐.๐๐
รวมปวส.		๖๖	๓๓	๕	๒๑	๖	๓๘	๕๗.๕๗
รวมทั้งสิ้น		๑๘๕	๔๒	๗๗	๓๙	๗	๑๑๙	๖๔.๓๒

สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ที่ได้รับข้อมูลตอบกลับ	ร้อยละผู้ที่ได้รับข้อมูลตอบกลับ	ระดับความพึงพอใจ ๓.๕๑ - ๕.๐๐ / จำนวน						ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยโดยภาพรวม
				ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์		ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป		ด้านสมรรถนะวิชาชีพ		
ระดับ ปวช.										
ยานยนต์	๕๓	๔๐	๗๕.๔๗	๔๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐	๔.๓๘
ไฟฟ้ากำลัง	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๔.๓๘
อิเล็กทรอนิกส์	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๔.๔๓
ก่อสร้าง	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔.๓๕
การบัญชี	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๔.๕๐
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๐	๑๙	๙๕	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๔.๓๐
รวมระดับ ปวช.	๑๑๙	๑๐๐	๘๔.๐๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔.๓๙
ระดับ ปวส.										
ยานยนต์	๒๖	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๒๖	๑๐๐	๔.๔๑
ไฟฟ้า	๒๑	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๒๑	๑๐๐	๔.๔๓
อิเล็กทรอนิกส์	๘	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๔.๔๖
ก่อสร้าง	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๔.๑๘
การบัญชี	๗	๖	๘๕.๗๑	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๔.๕๐
คอมพิวเตอร์	-									
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๔.๒๙
รวมระดับ ปวส.	๖๖	๖๕	๙๘.๔๘	๖๕	๑๐๐	๖๕	๑๐๐	๖๕	๑๐๐	๔.๓๘
รวมทุกระดับชั้นปี	๑๘๕	๑๖๕	๙๑.๒๖	๑๖๕	๑๐๐	๑๖๕	๑๐๐	๑๖๕	๑๐๐	๔.๓๘

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

() ดีมาก (๕ คะแนน)

(✓) ดี (๔ คะแนน)

() พอใช้ (๓ คะแนน)

() ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

() ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการตามเกณฑ์ ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ได้ที่ค่าเฉลี่ย ๔.๓๘

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ได้งานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

แนะแนวทางให้ความรู้และความเข้าใจในการทำงาน ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน**ประเด็นการประเมิน**

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการวันไหว้ครู
๒. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
๓. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา
๔. โครงการวิทยาลัยพบผู้ปกครอง
๕. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ปวช. ๒๕๕๗ / ปวส. ๒๕๕๘			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			ร้อยละ	ค่าคะแนน
	ปกติ	ทวิ	รวม	ปกติ	ทวิ	รวม		
ปวช.								
ช่างยนต์	๖๒	๒๒	๘๔	๑๕	๙	๒๔	๒๘.๕๗	๑.๗๕
ช่างไฟฟ้ากำลัง	๔๒		๔๒	๒๐		๒๐	๔๗.๖๐	๒.๙๓
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔๐		๔๐	๑๕		๑๕	๓๗.๕๐	๒.๓๑
ช่างก่อสร้าง	๗		๗	๒		๒	๒๘.๕๗	๑.๗๕
การบัญชี	๓๐		๓๐	๑๙		๑๙	๖๓.๓๓	๓.๙๓
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๕		๕๕	๑๔		๑๔	๒๕.๔๕	๑.๕๖
รวม ปวช.	๒๓๖	๒๒	๒๕๘	๘๕	๙	๙๔	๓๖.๔๓	๒.๒๕
ปวส.								
เทคนิคยานยนต์		๑๗	๑๗		๑๒	๑๒	๗๐.๕๘	๔.๓๗
ติดตั้งไฟฟ้า	๒๓		๒๓	๑๘		๑๘	๗๘.๒๖	๔.๘๗
อิเล็กทรอนิกส์	๖		๖	๕		๕	๘๓.๓๓	๕.๐๐
ก่อสร้าง	๘		๘	๕		๕	๖๒.๕๐	๓.๘๗
การบัญชี	๒๖		๒๖	๑๕		๑๕	๕๗.๖๙	๓.๕๖
คอมพิวเตอร์	๑๒		๑๒	๑๑		๑๑	๙๑.๖๖	๕.๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๖		๖	๕		๕	๘๓.๓๓	๕.๐๐
รวม ปวส.	๘๑	๑๗	๙๘	๕๙	๑๒	๗๑	๗๒.๔๔	๔.๕๐
รวมทุกระดับชั้นปี	๓๑๗	๓๙	๓๕๖	๑๔๔	๒๑	๑๖๕	๔๖.๓๔	๒.๘๗

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญชีรายวิชา ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- () ดีมาก (๕ คะแนน) () ดี (๔ คะแนน)
 (✓) พอใช้ (๓ คะแนน) () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง มีคุณภาพในระดับดี ค่าคะแนน ๔.๕๐

จุดที่ควรพัฒนา

ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียนแรกเข้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีคุณภาพในระดับต้องปรับปรุง ค่าคะแนน ๒.๒๕ โดยเฉพาะสาขางานยานยนต์ ก่อสร้าง และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

มีแผนงาน กิจกรรม โครงการดูแลและส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาที่เข้มงวด ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาามาตรฐาน การศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน
๒. สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน
๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการ คุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการทำความดีเพื่อพ่อ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศรามาธิบดีจักรีนฤเบดินทร สยามินทราธิราช บรมนาถบพิตรภายใต้
๒. โครงการศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
๓. โครงการตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสารสาธารณะกับกรมการขนส่งทางบก
๔. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณี แห่งเทียนจำนำพรรษา
๕. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทำบุญตักบาตรปีใหม่ไทย

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
๑.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรม แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	มี
๒.	สถานศึกษามีการกำหนด“คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา”พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจและโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน	มี
๓.	สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	มี
๔.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	มี
๕.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

() ผ่าน

() ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

() ดีมาก (๕ คะแนน)

() ดี (๔ คะแนน)

() พอใช้ (๓ คะแนน)

() ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

() ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

การเข้าร่วมบางกิจกรรม/โครงการยังไม่ครอบคลุม ผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ทุกกิจกรรม/โครงการ ให้ครอบคลุม ผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการวันไหว้ครู
๒. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓. โครงการสืบสารวัฒนธรรมประเพณี แห่เทียนจำนำพรรษา
๔. โครงการวิทยาลัยพบผู้ปกครอง
๕. โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๖. โครงการเข้าค่ายลูกเสือวิสามัญ ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๗. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๘. ประชุมประจำเดือน พฤษภาคม ๒๕๕๙ และ เดือนเมษายน ๒๕๖๐

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
๑.	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	มี
๒.	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี	มี
๓.	บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย	มี
๔.	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรมและเป้าหมายที่กำหนด	มี
๕.	ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป	ไม่มี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

() ดีมาก (๕ คะแนน)

(✓) ดี (๔ คะแนน)

() พอใช้ (๓ คะแนน)

() ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

() ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ผู้อำนวยการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด อยู่ในระดับ ดี

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้อำนวยการควรมีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ผู้อำนวยการจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร**ประเด็นการประเมิน ๑**

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การใช้โปรแกรมคำนวณอัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี	ครูวิชาสามัญ ขาด ๑.๘๖ ครูวิชาอุตสาหกรรม ขาด ๕.๓๓ ครูวิชาพาณิชยกรรม ขาด ๐.๑๗ ครูเทคโนโลยีสารสนเทศ ขาด ๑.๓๓

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

() ผ่าน

(✓) ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษา

ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดหาบุคลากรในสาขาวิชาที่ตรงสาขาในการจัดการเรียนการสอน
๒. จัดสรรบุคลากรสอนในสาขาวิชาที่จบการศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	การศึกษา		ร้อยละ
		ตรง	ไม่ตรง	
ช่างก่อสร้าง	๒	๒		๑๐๐.๐๐
ช่างยนต์	๖	๖		๑๐๐.๐๐
ช่างไฟฟ้า	๔	๔		๑๐๐.๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔		๑๐๐.๐๐
การบัญชี	๕	๕		๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๔	๔		๑๐๐.๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒		๑๐๐.๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	๒	๒		๑๐๐.๐๐
สามัญสัมพันธ์	๗	๗		๑๐๐.๐๐
รวม	๓๖	๓๖		๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ฝึกอบรม ประชุม
๒. ศึกษาดูงาน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	จำนวนรับอบรม		ร้อยละ
		๑๐ ชั่วโมง	น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	
ช่างก่อสร้าง	๒	๒		๑๐๐.๐๐
ช่างยนต์	๖	๓	๓	๕๐.๐๐
ช่างไฟฟ้า	๔	๔		๑๐๐.๐๐
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๔	๔		๑๐๐.๐๐
การบัญชี	๕	๕		๑๐๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๔	๓	๑	๗๕.๐๐
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒		๑๐๐.๐๐
เทคนิคพื้นฐาน	๒	๑	๑	๕๐.๐๐
สามัญสัมพันธ์	๗	๔	๓	๕๗.๑๔
รวม	๓๖	๒๘	๘	๗๗.๗๘

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การใช้โปรแกรมคำนวณอัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ.๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี	เกิน ๔

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการประกาศ เกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กร ภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมกับสถานประกอบ หน่วยงานหรือองค์กร ภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. บุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมกับสถานประกอบ หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ที่ขอความร่วมมือ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

() ผ่าน (✓) ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

() ดีมาก (๕ คะแนน) () ดี (๔ คะแนน)
 (✓) พอใช้ (๓ คะแนน) () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาการหรือวิชาชีพเป็นไปตามเกณฑ์

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านบุคลากรด้านการสอนไม่เพียงพอเป็นไปตามเกณฑ์
๒. ด้านบุคลากรสายสนับสนุน เกินเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ไม่มีการรายงานสรุปผลบุคลากรที่ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบ หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. จัดหาบุคลากรด้านการสอนให้เพียงพอเป็นไปตามเกณฑ์
๒. ลดจำนวนบุคลากรสายสนับสนุน ให้อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อจัดสรรงบประมาณส่วนเกินให้กับบุคลากรด้านการสอน
๓. จัดทำรายงานสรุปผลบุคลากรที่ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบ หน่วยงานหรือองค์กรภายนอก โดยจัดให้มีหนังสือขอบคุณ และเกียรติบัตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรม ต่าง ๆ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
๒. มีแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙
๒. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
รายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๒๗๑,๓๒๙.๐๐	๒.๖๘	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

() ผ่าน (✓) ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการ Fix it Center
๒. โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์
๓. โครงการอำเภอยิ้ม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
รายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	๒,๐๔๖,๙๒๐.๐๐	๒๐.๒๑	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ๑ โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๒ โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๗๐๐,๕๕๐.๐๐	๖.๙๒	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการวันแม่
๒. โครงการทำดีเพื่อพ่อ
๓. โครงการวันปิยมหาราช
๔. โครงการวันไหว้ครู
๕. โครงการวันแห่เทียน
๖. โครงการประกวดร้องเพลง
๗. โครงการจิตสำนึกด้านอนุรักษ์ทรัพยากร
๘. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ
๙. โครงการกีฬาภายใน
๑๐. โครงการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

รายจ่าย	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๕๑,๘๓๔.๐๐	๓.๔๗	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

() ผ่าน

(✓) ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

() ดีมาก (๕ คะแนน)

() ดี (๔ คะแนน)

(✓) พอใช้ (๓ คะแนน)

() ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

() ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ตรงตามเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. งบประมาณวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน

๒. งบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. จัดสรรงบประมาณวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน เป็นไปตามเกณฑ์

๒. จัดสรรงบประมาณในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อยสวยงาม และปลอดภัย

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มอบหมายหน้าที่ให้นักการภารโรงในการรับผิดชอบ โดยแบ่งเป็นเขตพื้นที่
๒. มีนโยบายให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษาให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดบริเวณรอบนอกพื้นที่ปฏิบัติงาน/แผนกวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อยสวยงาม และปลอดภัย ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่น ๆ ให้มีสภาพที่ใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีนโยบายให้บุคลากร นักเรียน นักศึกษาให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดในพื้นที่ปฏิบัติงาน/แผนกวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. บุคลากร นักเรียน นักศึกษาให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาดในพื้นที่ปฏิบัติงาน/แผนกวิชา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอและมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์
๒. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดซื้อคอมพิวเตอร์ ๒๐ เครื่อง
๒. มีการซ่อมแซมครุภัณฑ์การศึกษา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย
- (๔) มีฐานข้อมูลมีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดบุคลากรรับผิดชอบด้านการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล ๕ ด้าน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีการกำหนดรหัสในการเข้าใช้ข้อมูลของแต่ละบุคคลอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. บุคลากรมีรหัสเข้าใช้ในการสืบค้นข้อมูล

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | | |
|------------------------------------|------------------|-----------|
| (✓) ดีมาก (๕ คะแนน) | () ดี | (๔ คะแนน) |
| () พอใช้ (๓ คะแนน) | () ต้องปรับปรุง | (๒ คะแนน) |
| () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | | |

จุดเด่น

มีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ และฐานข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นระบบและมีผู้รับผิดชอบดูแล ชัดเจนและเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

การบำรุงรักษา อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ควรจัดให้มีการจัดทำทะเบียนคุมการบำรุงรักษา อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาสภาพการใช้งานให้นาน และเพียงพอต่อการใช้งาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา**ประเด็นการประเมิน ๑**

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการนำผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ อบรมแผนกวิชา
๒. โครงการ MOU ร่วมกับสถานประกอบการ
๓. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการของนักเรียน นักศึกษา
๔. มอบทุนการศึกษาในวันไหว้ครู
๕. ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ในการบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีการนำผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษาในแผนกวิชา
๒. มีการ MOU ร่วมกับสถานประกอบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๓. นักเรียน นักศึกษา ดูงานในสถานประกอบการ
๔. จัดมอบทุนการศึกษาในวันไหว้ครู และ ทุน The Set Foundation
๕. สถานประกอบการ หน่วยงาน ให้ความร่วมมือในการบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการฝึกประสบการณ์

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑๔๐ แห่ง ผู้เรียน ๗๔๙ คน	๑ : ๕

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

โครงการนำผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ อบรมให้ความรู้

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
การนำผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ อบรม (แผนกวิทยายานยนต์) เรื่องให้ความรู้ทางด้านวิชาชีพช่างยนต์ ณ แผนกวิทยายานยนต์ เมื่อวันที่ (แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง) เรื่องระบบการจ่าย ควบคุมไฟฟ้า และอุปกรณ์ ณ ห้องประชุมอาคารอำนวยการ ชั้น ๑ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ (แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์) เรื่องความรู้เบื้องต้นเครื่องรับ - ส่ง วิทยุสื่อสารและสายอากาศ ณ ห้องประชุมอาคารอำนวยการ ชั้น ๑ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ (แผนกวิชาก่อสร้าง) เรื่องการเลือกใช้งานสี ชนิดของสี และการใช้งานสีด้านงานก่อสร้าง ณ ห้องประชุมอาคารอำนวยการ ชั้น ๑ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ (การบัญชี) บทบาทหน้าที่ ของผู้ตรวจบัญชีสหกรณ์ ณ ห้องประชุมอาคารอำนวยการ ชั้น ๑ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ (คอมพิวเตอร์) เพิ่มทักษะทางด้านวิชาชีพ ณ ห้องประชุมอาคารอำนวยการ ชั้น ๓ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐	ดำเนินการ ๖ สาขา ไม่ดำเนินการ ๑ สาขา คิดเป็นร้อยละในการดำเนินการ ๘๕.๗๑

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

() ผ่าน

(✓) ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการขอสนับสนุนทุนการศึกษา ให้กับนักเรียน นักศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๒๑๕ ทุนต่อผู้เรียน ๗๔๙ คน	๑ : ๓.๔๘

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. หนังสือขอรับบริจาคจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	๓๓ รายการ ๑๙๐ ชิ้น

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

() ดีมาก (๕ คะแนน)

(✓) ดี (๔ คะแนน)

() พอใช้ (๓ คะแนน)

() ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

() ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ
ระดมทรัพยากรด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

การรับเชิญวิทยากร ครูพิเศษร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่ครบทุกสาขา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

จัดทำโครงการเชิญวิทยากร ครูพิเศษร่วมพัฒนาผู้เรียนให้ครบทุกสาขา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและ
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม
สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการพัฒนารายวิชา หรือ
กำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง
ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดทำแผนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีแผนการสอนทุกรายวิชา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดทำบันทึกหลังการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. มีบันทึกหลังการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- จัดให้มีการประเมินผลการเรียนตามแผนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- มีการประเมินผลเป็นไปตามเนื้อหาที่เรียนและตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- คำสั่งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
- แบบรายงานการนิเทศของคณะกรรมการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ครูผู้สอนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย

- (๑) การระบุปัญหา
- (๒) การระบุวัตถุประสงค์
- (๓) วิธีการดำเนินการ
- (๔) การเก็บข้อมูล
- (๕) การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ รายวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- รายงานการวิจัยในชั้นเรียนในหนึ่งปีการศึกษา ๒ เรื่อง ต่อ ครูผู้สอน ๑ คน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | | | |
|---|------------|------------------|------------|
| (<input checked="" type="checkbox"/>) ดีมาก | (๕ คะแนน) | () ดี | (๔ คะแนน) |
| () พอใช้ | (๓ คะแนน) | () ต้องปรับปรุง | (๒ คะแนน) |
| () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | (๑ คะแนน) | | |

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนครบตามกระบวนการ

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำแผนการสอน และรายงานการวิจัย

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำแผนการสอน และรายงานการวิจัย เพื่อสนับสนุนครูผู้สอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สืบหาข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่พัฒนา

๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ไม่มี -

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ไม่มี -

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

- | | |
|----------|---|
| () ผ่าน | (<input checked="" type="checkbox"/>) ไม่ผ่าน |
|----------|---|

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | | | |
|--|------------|------------------|------------|
| () ดีมาก | (๕ คะแนน) | () ดี | (๔ คะแนน) |
| () พอใช้ | (๓ คะแนน) | () ต้องปรับปรุง | (๒ คะแนน) |
| (<input checked="" type="checkbox"/>) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | (๑ คะแนน) | | |

จุดเด่น

- ไม่มี -

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดให้มีการสำรวจข้อมูลความต้องการด้านพัฒนาหลักสูตร
๒. รวบรวมเนื้อหาบันทึกหลังการสอนที่ครูผู้สอนมีการพัฒนาปรับปรุงให้ทันต่อสภาพการณ์ปัจจุบัน
ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา
๑. จัดให้มีการสำรวจข้อมูลความต้องการด้านพัฒนาหลักสูตร
๒. จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรการสอนตามเนื้อหาบันทึกหลังการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. แผนการรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๑๑๕ คน ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๗๔๙ คน	๑๕.๓๕

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

() ผ่าน

(✓) ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยให้มีครูนิเทศไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. คำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. บันทึกรายงานการนิเทศ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จัดทำโครงการ ๓ คน / ชิ้นงาน
๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดทำโครงการ ๒ คน / ชิ้นงาน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ผู้เรียนทุกคนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ทุกชิ้นงาน	๑๐๐

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วน สมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. จัดการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในสัปดาห์ที่ ๑๖ ระหว่างวันที่ ๖ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน
สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน ๑๒๓ คนของผู้ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๓ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน ๗๒ คนของผู้ลงทะเบียนครบตามหลักสูตร ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓	๙๑.๑๒

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. แข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน
๒. แข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
๓. แข่งขันกีฬา
๔. องค์กรวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ตัวแทนระดับภาคแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๖ คน และทักษะพื้นฐาน ๑ คน
 ๒. ตัวแทนแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ๒๓ คน
 ๓. ตัวแทนแข่งขันกีฬา ๓ คน
 ๔. ตัวแทนองค์กรวิชาชีพ ๗ คน
- รวมตัวแทน ๔๐ คน ของผู้เรียนทั้งหมด ๗๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๔

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

() ผ่าน () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

() ดีมาก (๕ คะแนน) () ดี (๔ คะแนน)
 () พอใช้ (๓ คะแนน) () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การจัดทำโครงการวิชาชีพที่เกิดประโยชน์ ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนได้รับการยกย่องความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและความสามารถในการกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนผู้เรียนระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

จัดส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการวันแม่แห่งชาติ
๒. โครงการทำดีเพื่อพ่อ
๓. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
๔. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา
๕. โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทำบุญตักบาตรปีใหม่ไทย
๖. โครงการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีต่อนักเรียน นักศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. รายงานการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติ
๒. โครงการอนุรักษ์ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
๓. โครงการวันปลูกต้นไม้

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. รายงานการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

() ผ่าน (✓) ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
๒. โครงการประกวดดนตรีและร้องเพลง
๓. โครงการโรงเรียนสีขาว
๔. โครงการทำบุญตักบาตรปีใหม่ไทย
๕. โครงการออกกำลังวันพุธ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. รายงานการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน () ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ไม่มี -

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

- ไม่มี -

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

() ผ่าน (✓) ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการอำเภอยิ้ม
๒. โครงการอาชีพอาสาเทศกาลปีใหม่
๓. โครงการอาชีพอาสาเทศกาลสงกรานต์
๔. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
๕. โครงการกิจกรรมตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสารสาธารณะกับกรมการขนส่งทางบก ระยะที่ ๒
๖. โครงการทำดีเพื่อพ่อ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

(✓) ผ่าน

() ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

() ดีมาก (๕ คะแนน)

() ดี (๔ คะแนน)

(✓) พอใช้ (๓ คะแนน)

() ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)

() ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม/โครงการด้านการรักษา าศาสนา พระมหากษัตริย์ กีฬาและ นันทนาการ บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมส่งเสริมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

จัดให้มีโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น และส่งเสริมการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณา การใช้ในทุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ
๒. จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานตัวบ่งชี้
๔. จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. คณะกรรมการ และบุคคลที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามภารกิจที่ได้รับมอบ
๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. รายงานประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

() ผ่าน () ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- () ดีมาก (๕ คะแนน) () ดี (๔ คะแนน)
 () พอใช้ (๓ คะแนน) () ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษากำหนดและจัดทำการดำเนินการประกันคุณภาพมาตรฐานศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เอกสารหลักฐานในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ
๒. สรุปผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรม/โครงการ
๓. ความรู้ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. จัดเก็บและรวบรวมเอกสารหลักฐานในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ อย่างเป็นระบบ
๒. จัดทำสรุปผลหลังการดำเนินงานในทุกกิจกรรม/โครงการ และรายงานผลตามลำดับต่อไป
๓. ให้ความรู้ความเข้าใจในงานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาแก่บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา**ประเด็นการประเมิน**

ร้อยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. รายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{12}{13} \times 100$$

$$= 92.30$$

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | | | |
|---|------------|------------------|------------|
| (<input checked="" type="checkbox"/>) ดีมาก | (๕ คะแนน) | () ดี | (๔ คะแนน) |
| () พอใช้ | (๓ คะแนน) | () ต้องปรับปรุง | (๒ คะแนน) |
| () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน | (๑ คะแนน) | | |

ตัวบ่งชี้	๒๕๕๙	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา / ไม่พัฒนา
		๒๕๖๐	๒๕๖๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๔			
	ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	๓			
	พอใช้			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณภาพ	๕			
	ดีมาก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๔			
	ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	๓			
	พอใช้			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	๓			
	พอใช้			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ	๕			
	ดีมาก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๔			
	ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕			
	ดีมาก			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	๑			
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	๔			
	ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓			
	พอใช้			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	๕			
	ดีมาก			

๕. สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๑	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	๕	ดีมาก
รวม	๓.๖๑	ดี

๕.๑.๑	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน	๕	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๒	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	๔	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๓	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน	๔	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๔	จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๕	ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน	๑	ตัวบ่งชี้

๕.๒ สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๒.๑ จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีคุณภาพในด้านการจัดการศึกษา ด้านระดับทรัพยากร การร่วมมือ ประสานงานกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน สมาคม หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ในด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ เป็นไปอย่างมีระบบแบบแผน และจัดกิจกรรมเป็นไปตามคุณลักษณะพึงประสงค์

๒. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมครูผู้สอน ผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาและหลักสูตรด้านอาชีวศึกษา มุ่งเน้นสู่เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๕.๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. กิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕.๒.๓ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. จัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกิจกรรม/โครงการ ที่สถานศึกษาดำเนินการ
๓. จัดการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อเทคโนโลยีปัจจุบัน โดยคณะกรรมการและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

๕.๒.๔ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม
๒. กำหนดให้มีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกิจกรรม/โครงการ ที่สถานศึกษาดำเนินการ และสรุปพร้อมทั้งรายงานอย่างเป็นรูปธรรม
๓. จัดการพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อเทคโนโลยีปัจจุบัน โดยการสำรวจข้อมูลความต้องการการพัฒนาหลักสูตร และจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการ บุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการทดลองใช้หลักสูตรที่มีการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๘ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้
 ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและเสนอข้อเสนอนแนะเพื่อการปรับปรุงพร้อมจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เข้ารับการฝึกอบรมชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา ได้ ๕ ข้อ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน ได้ ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

หัวข้อ	ประเด็นการ	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาผู้เข้ารับการฝึกอบรมชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	มี
๔	สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและเสนอข้อเสนอนแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔)และ(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔)และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)และ(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และ(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระโดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนสถานประกอบการมีการทดลองใช้หลักสูตรมีการประเมินหลักสูตรและมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ผลการประเมินคุณภาพ(Achievement)มีดังนี้

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการตามประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ ดังนี้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ได้ค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

	ประเด็นการ	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนสถานประกอบการ	มี
๓	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
๔	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
๕	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ(๑)-(๔)ไม่ เกิน ๒ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔)และ(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)(๔)และ(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)(๓)และ(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)(๒)และ(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และ(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนหลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ได้ค่าคะแนน ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
๒	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	
๓	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	
๔	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	
๕	สถานศึกษามีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๓)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทุกคน มีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรมและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันตามประเด็นพิจารณา ๕ ข้อ ดังนี้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ได้ค่าคะแนน ๕ คะแนน

ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา	มี
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ความตระหนัก (Awareness)

-

การดำเนินการ (Attempt)

-

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

-

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงานโครงการการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ไม่มี
๒	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ไม่มี
๓	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ไม่มี
๔	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆเช่น งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ไม่มี
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันเพื่อการปรับปรุง	ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น - ข้อ	๑

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาจัดครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา จัดให้มีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ เทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา โดยมีคำสั่งมอบหมายรายวิชาที่จัดฝึกอบรม มีข้อมูลการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่สอดคล้องกับหลักสูตรรายวิชาจำแนกตามแผนกวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ
๒๐	๑๓	๘	๖๑.๕๓

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\begin{aligned}
 \text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา} \times ๕}{๘๐} \\
 &= \frac{๖๑ \times ๕}{๘๐} \\
 &= ๓.๘๑
 \end{aligned}$$

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	๓.๘๑	๓.๕๑ - ๔.๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์สื่อการสอนรวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

สถานศึกษา มีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันคิดเป็นร้อยละ ๒๓.๕๒ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปีของสถานศึกษา	มี
๒	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันคิดเป็นร้อยละ ๒๕-๒๙.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	๒๓.๕๒
๓	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันคิดเป็นร้อยละ ๓๐-๓๔.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	
๔	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันคิดเป็นร้อยละ ๓๕-๓๙.๙๙ ของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	
๕	สถานศึกษามีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันคิดเป็นร้อยละ ๔๐ ขึ้นไปของงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีแผนการ มีโครงการให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้น เทียบร้อยละกับ จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา จัดกิจกรรม กระบวนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นมีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไปทุกคน ทุกรายวิชา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

สถานศึกษา มีผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นหลากหลายทั้งหมดจำนวน ๓๙๔ คน ไม่มีผู้ออกกลางคัน มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป มีจำนวนทั้งหมด ๓๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับผู้ลงทะเบียนไม่นับรวมออกกลางคัน

ตารางแสดงร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่มีอยู่จริง	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
				จำนวน	ร้อยละ
ซีบอร์ดยนต์	๑๕		๑๕	๑๕	๑๐๐
งานสีและเคลือบผิว	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
งานปูกระเบื้อง	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
เค้กและการแต่งหน้าเค้กเพื่ออาชีพ	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	๑๙		๑๙	๑๙	๑๐๐
งานติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียมและทีวีดิจิตอล	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
ขนมไทยชาววัง	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
บัญชีครัวเรือน	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
ศิลปะประดิษฐ์	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
ริบบิ้นโปรยทาน	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
คุกกี้และเค้ก	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
ดอกไม้ประดิษฐ์จากกระดาษ	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐

(ต่อ)					
งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
ขนมไทยชาววัง	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
แต่งหน้าเค้ก	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
งานบริการจักรยานยนต์	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
งานเหล็กเสริมคอนกรีต	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
งานติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียมและทีวีดิจิตอล	๒๐		๒๐	๒๐	๑๐๐
รวม	๓๙๔		๓๙๔	๓๙๔	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่า
ดีมาก	๑๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่า
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ปฏิทินการปฏิบัติงานครูที่ปรึกษา ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่ครูผู้สอน ผู้เรียนต้องการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีจัดการเรียนการสอน เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง เน้นสมรรถนะแต่ละรายวิชา และสามารถปฏิบัติวิชาชีพได้จริง โดยมีเกณฑ์คะแนนการวัดประเมินผลชัดเจน เป็นมาตรฐาน และครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการทุกรายวิชา มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศ แนะนำการสอน โดยคณะผู้บริหารของสถานศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ตามเกณฑ์มาตรฐานการวัดผลการศึกษามีแผนการสอน ครบทุกรายวิชา มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์เนื้อหา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมที่สถานศึกษาได้จัดทำเพื่อพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด ตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้จัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนในสาขาวิชาเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

จากการดำเนินการ วิทยาลัยฯ มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้และการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมของวิทยาลัยทุกรายวิชา อย่างหลากหลายวิธี ผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ผู้เข้ารับการอบรมมีการพัฒนาขึ้น โดยมีผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นหลากหลายทั้งหมดจำนวน ๓๙๔ คน มีผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรจำนวนทั้งหมด ๓๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับผู้ลงทะเบียนแรกเข้า

ตารางแสดงร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ปีการศึกษา ๒๕๕๙

รายวิชา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
ซีบรดยนต์	๑๕	๑๕	๑๐๐
งานสีและเคลือบผิว	๒๐	๒๐	๑๐๐
งานปูกระเบื้อง	๒๐	๒๐	๑๐๐
เค้กและการแต่งหน้าเค้กเพื่ออาชีพ	๒๐	๒๐	๑๐๐
งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	๑๙	๑๙	๑๐๐
งานติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียมและ	๒๐	๒๐	๑๐๐
งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	๒๐	๒๐	๑๐๐
ขนมไทยชาวจังหวัด	๒๐	๒๐	๑๐๐
บัญชีครัวเรือน	๒๐	๒๐	๑๐๐
ศิลปะประดิษฐ์	๒๐	๒๐	๑๐๐
ริบบิ้นโปรยทาน	๒๐	๒๐	๑๐๐
คุกกี้และเค้ก	๒๐	๒๐	๑๐๐
ดอกไม้ประดิษฐ์จากกระดาษ	๒๐	๒๐	๑๐๐
งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก	๒๐	๒๐	๑๐๐
ขนมไทยชาวจังหวัด	๒๐	๒๐	๑๐๐
แต่งหน้าเค้ก	๒๐	๒๐	๑๐๐
งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	๒๐	๒๐	๑๐๐

(ต่อ)			
รายวิชา	จำนวนนักศึกษาแรกเข้า	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละ
งานบริการจักรยานยนต์	๒๐	๒๐	๑๐๐
งานเหล็กเสริมคอนกรีต	๒๐	๒๐	๑๐๐
งานติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียมและ	๒๐	๒๐	๑๐๐
รวม	๓๙๔	๓๙๔	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	๑๐๐	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินภารกิจ การจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ มีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะ และนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และมีการวางแผนมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานด้านการติดตามผู้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละหลักสูตรที่สาขาวิชาจัดการเรียนการสอนและเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ผู้รับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิต หรือไปประกอบอาชีพ โดยจัดให้งานแนะแนวการศึกษาอาชีพของสถานศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบด้านการติดตามนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทุกรายวิชา มีการเก็บข้อมูลจากใบสมัครเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบสอบถาม และสัมภาษณ์ผู้สำเร็จการศึกษหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเกี่ยวกับการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีการรายงานสรุปผลการติดตามให้สถานศึกษาทราบ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

สถานศึกษา มีผู้สำเร็จการอบรมในหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນทุกหลักสูตรทั้งหมดจำนวน ๓๙๔ คนมีผู้นำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือนำไปประกอบอาชีพ จำนวน ๓๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๒๒ อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนนเท่ากับ ๕

ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

	ประเด็นการ	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
๒	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
๓	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
๔	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	
๕	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑-๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา	๑๐๐

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๕)	๕

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)และมีผลตาม(๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(๑)	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ - ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	๕ (ดีมาก)
๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) - (๕)	๔ (ดี)
๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	- ดีมาก ปฏิบัติ (๑) - (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) - (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) - (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) - (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (๑)	ปฏิบัติ (๑) และ มีผล (๕)	๕ (ดีมาก)
๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๕ (ดีมาก)
๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	- ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ - ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ - พอใช้ ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ปฏิบัติ ๕ ข้อ	๑ (ต้องปรับปรุงเร่งด่วน)
๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา	- ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐	ร้อยละ ๖๑.๕๓ ค่าคะแนน ๓.๘๑	๔ (ดี)

(ต่อ)			
๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (๑) 	ปฏิบัติ (๑) ๒๓.๕๒	๑ (ต้องปรับปรุงเร่งด่วน)
๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐ 	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ๘๐ ขึ้นไป - ดี ๗๐ - ๗๙.๙๙ - พอใช้ ๖๐ - ๖๙.๙๙ - ต้องปรับปรุง ๕๐ - ๕๙.๙๙ - ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < ๕๐ 	ร้อยละ ๑๐๐	๕ (ดีมาก)
๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	<ul style="list-style-type: none"> - ดีมาก ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๕) - ดี ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๔) - พอใช้ ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๓) - ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (๑) และมีผล (๒) - ต้องปรับปรุงเร่งด่วนปฏิบัติ (๑) 	ปฏิบัติ (๑) และมี ผล (๕) มีค่าเฉลี่ย ๔.๒๑	๕ (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๘			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๘

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ ๘.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ ๘.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ ๘.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ ๘.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ ๘.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ตัวบ่งชี้ ๘.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ ๘.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ระดับคุณภาพในการบริการจัดการ การสัมพันธ์ชุมชน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ กิจกรรมการส่งเสริมสุขอนามัยพื้นฐาน โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านอาชีพและการต่อยอดนวัตกรรม

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมการส่งเสริมสุขอนามัยพื้นฐาน ณ ตำบลเขาชนกัน อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๔ - ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ โครงการ กิจกรรมการส่งเสริมสุขอนามัยพื้นฐาน ณ ตำบลแม่वंก อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๔ - ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านอาชีพและการต่อยอดนวัตกรรม ณ องค์การบริหารส่วนตำบลเขาชนกัน ตำบลเขาชนกัน อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านอาชีพและการต่อยอดนวัตกรรม ณ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่वंก ตำบลแม่वंก อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๙

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีจำนวนการบริหารจัดการ การสัมพันธ์ชุมชน ไม่น้อยกว่า ๒ ชุมชน	๒ ชุมชน
๒	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรมการส่งเสริมสุขอนามัยพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม	๒ โครงการ
๓	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านอาชีพและการต่อยอดนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ กิจกรรม	๒ โครงการ
๔	จำนวนผู้เข้าร่วมหรือได้รับการส่งเสริมโครงการ กิจกรรมการส่งเสริมสุขอนามัยพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๓๐ คน	๗๐ คน
๕	จำนวนผู้เข้าร่วมหรือได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านอาชีพและการต่อยอดนวัตกรรม ไม่น้อยกว่า ๓๐ คน	๔๐ คน

เอกสารอ้างอิง ๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ด้านสุขอนามัยพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ประจำศูนย์ตำบลแม่वंก อ.แม่वंก จ.นครสวรรค์

๒. สรุปผลการดำเนินงานโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ด้านสุขอนามัยพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ประจำศูนย์ตำบลเขาชนกัน อ.เขาชนกัน จ.นครสวรรค์

๓. สรุปผลการดำเนินงานโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ด้าน พัฒนานวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยีต่อยอดผลิตภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ประจำปีศูนย์ตำบลแม่वंก อ.แม่वंก จ.นครสวรรค์

๔. สรุปผลการดำเนินงานโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ด้าน พัฒนานวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยีต่อยอดผลิตภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ประจำปีศูนย์ตำบลเขาชนก อ.เขาชนก จ.นครสวรรค์

ผลสัมฤทธิ์

ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้ จำนวน ๕ ข้อ มีค่าคะแนน ๕ คะแนน

สรุปผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาและสัมพันธ์ชุมชน

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ กิจกรรมการส่งเสริมสุขอนามัยพื้นฐาน โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้าน อาชีพและการต่อยอดนวัตกรรม

การดำเนินการ (Attempt)

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมการส่งเสริมสุขอนามัยพื้นฐาน ณ ตำบลเขาชนก อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๔ - ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ โครงการ กิจกรรมการส่งเสริมสุขอนามัยพื้นฐาน ณ ตำบลแม่वंก อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๔ - ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านอาชีพและการต่อยอดนวัตกรรม ณ องค์การบริหารส่วนตำบลเขาชนก ตำบลเขาชนก อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๙ โครงการส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านอาชีพและการต่อยอดนวัตกรรม ณ องค์การบริหารส่วนตำบลแม่वंก ตำบลแม่वंก อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๙

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
๒	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากผู้เข้าร่วมหรือได้รับการส่งเสริม	มี
๓	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของชุมชนต่อโครงการ กิจกรรมการส่งเสริม สุขอนามัยพื้นฐาน และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	๔.๖๕
๔	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของชุมชนต่อโครงการ กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาความรู้ด้านอาชีพและการต่อยอดนวัตกรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	๓.๕๑
๕	สถานศึกษามีระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาและ สัมพันธ์ชุมชนในภาพรวม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	๔.๐๘

เอกสารอ้างอิง ๑. สรุปผลการดำเนินงานโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ด้าน สุขอนามัยพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ประจำปีศูนย์ตำบลแม่वंก อ.แม่वंก จ.นครสวรรค์

๒. สรุปผลการดำเนินงานโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ด้าน สุขอนามัยพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ประจำปีศูนย์ตำบลเขาชนกัน อ.เขาชนกัน จ.นครสวรรค์

๓. สรุปผลการดำเนินงานโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ด้าน พัฒนานวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยีต่อยอดผลิตภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ประจำปีศูนย์ตำบลแม่वंก อ.แม่वंก จ.นครสวรรค์

๔. สรุปผลการดำเนินงานโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ด้าน พัฒนานวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยีต่อยอดผลิตภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ประจำปีศูนย์ตำบลเขาชนกัน อ.เขาชนกัน จ.นครสวรรค์

ผลสัมฤทธิ์

ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาได้ จำนวน ๕ ข้อ มีค่าคะแนน ๕ คะแนน

สรุปผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๙ ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
๑. ระดับคุณภาพในการบริการจัดการ การสัมพันธ์ชุมชน	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	๕	ดีมาก
๒. ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อ กิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาและ สัมพันธ์ชุมชน	ดีมาก ปฏิบัติ ๕ ข้อ ดี ปฏิบัติ ๔ ข้อ พอใช้ ปฏิบัติ ๓ ข้อ ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ ๒ ข้อ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ ๑ ข้อ	๕	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๙			ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ ๙

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑. ระดับคุณภาพในการบริการจัดการ การสัมพันธ์ชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒. ระดับความพึงพอใจของชุมชนต่อกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาและสัมพันธ์ชุมชน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

-

สรุปผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง ๘ มาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน (คะแนน)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา	๓.๕๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา	๓.๘๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๗๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ด้านการฝึกอบรมวิชาชีพ	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๙ มาตรฐานสถานศึกษา	๕.๐๐	ดีมาก
เฉลี่ย	๔.๐๐	ดี

สรุปผลการประเมิน

วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์มีผลการประเมินทั้ง ๑ - ๔, ๘ และ ๙ มาตรฐานอยู่ในระดับ

 ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ภาคผนวก