



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report:SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยเทคนิคแม่วังก
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จากหลักการดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ได้เห็นความสำคัญและตระหนักในหลักการและมุ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามระเบียบและกลไกที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ขอขอบคุณสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง คณะครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียนนักศึกษา ที่ช่วยให้การดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report (SAR)) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา.....	๓๘
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๔๐
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑..	๔๘
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่ม.....	๕๓
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๕๔

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยเทคนิคแม่วังก
อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๐-๐๕-๑๖ เวลา ๑๓:๔๓:๕๙

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคแม่वंงก์ มีการดำเนินการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา, แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรืองให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. ๒๕๕๙

๑.๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคแม่वंงก์ ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพ และการปรับปรุงมาตรฐานอาชีวศึกษาที่ปรับเปลี่ยน

๑.๒.๓ วิทยาลัยเทคนิคแม่वंงก์ ให้การส่งเสริมพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีอาชีพ หารายได้ระหว่างเรียน

๑.๒.๔ วิทยาลัยเทคนิคแม่वंงก์ ให้บริการและวิชาชีพในชุมชนเป็นอย่างดี

๑.๓ จุดควรพัฒนา

๑.๓.๑ การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ยังไม่ครบทุกขั้นตอน และผลการดำเนินงานไม่มีความต่อเนื่องไม่มีข้อมูลการนำผลการประเมินไปพัฒนางานที่ชัดเจน

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

๑.๔.๑ การดำเนินโครงการ ควรจัดให้มีการบูรณาการกิจกรรมย่อยที่สามารถตอบสนอง หรือสอดคล้องกับประเด็นการประเมินการประกันคุณภาพได้มากกว่าหนึ่งประเด็น ทั้งนี้เพื่อประหยัดงบประมาณและเวลาดำเนินการ

๑.๔.๒ ควรมีการพัฒนาคุณภาพของครู บุคลากร ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.. วิทยาลัยจัดให้มีหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีรับผิดชอบดูแลการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.. วิทยาลัยเทคนิคแม่ฮ่องสอนสามารถจัดทำข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

๕.. วิทยาลัยเทคนิคแม่ฮ่องสอนสามารถจัดครูนิเทศติดตามและกำกับดูแลการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม

๑. การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ได้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๑.๒ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

๑.๓ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ

๑.๔ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๑.๕ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ ผลិតกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระตามมาตรฐาน อาชีวศึกษา

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อได้

๑.๒ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในสถานประกอบการเกิดความพึงพอใจต่อผู้ประกอบการ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ ผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระตามมาตรฐาน อาชีวศึกษา มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาจากกระบวนการจัดการ

การศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และตรงตามต้องการตลาดแรงงาน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ มีความรู้ และทักษะ ปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพอิสระอยู่ร่วมในสังคมได้

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒) โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา

๓) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับบอศจ. ระดับภาค ระดับชาติ

๔) โครงการการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

๕) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๖) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๗) โครงการวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์

๘) โครงการทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๙) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๑๐)โครงการแนะแนวการศึกษา

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการ(V-Net) ตามเกณฑ์(มาตรฐาน)
- ๒) ผู้สำเร็จการศึกษผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓) ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ
- ๔) ผู้สำเร็จการศึกษได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ครูใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการนำผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ครูจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะใช้จัดการเรียนการสอน
- ๒) ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ความรู้ ทักษะ และวิชาชีพ

๒.๓ กลยุทธ์ที่๓ พัฒนารับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ หลักสูตรฐานสมรรถนะจากต้นสังกัดมีการพัฒนาปรับปรุงหรือ

กำหนดรายวิชาใหม่ ตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการนำผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) หลักสูตรฐานสมรรถนะมีการปรับปรุง พัฒนารายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่
- ๒) ร้อยละ ๗๕ ของสาขาที่เปิดทำการสอนมีการปรับปรุง พัฒนารายวิชาตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนจากกระบวนการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการวันคริสต์มาส
 - ๒) โครงการตามรอยสุนทรภู่
 - ๓) โครงการประกวดมารยาทไทย
 - ๔) โครงการสร้างจิตสำนึก ความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - ๕) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
 - ๖) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
 - ๗) โครงการแข่งขันกีฬาระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ
 - ๘) โครงการวันไหว้ครู
 - ๙) โครงการประกวดดนตรีและร้องเพลง
 - ๑๐) โครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์วันต่อต้านยาเสพติด
 - ๑๑) โครงการอบรมลดความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม
 - ๑๒) โครงการลดความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ของนักเรียน นักศึกษา
 - ๑๓) โครงการอบรมความรู้เท่าทันเพศศึกษาเพื่อลดความเสี่ยงการตั้งครรภ์ก่อนวัยของนักเรียน นักศึกษา
 - ๑๔) โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง
 - ๑๕) โครงการพัฒนาส่งเสริมจรรยาบรรณการจัดการวิชาชีพ
 - ๑๖) โครงการสร้างเสริมสร้างภาวะผู้นำนักเรียน นักศึกษา
 - ๑๗) โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
 - ๑๘) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
 - ๑๙) โครงการส่งเสริมกิจกรรมของชมรมวิชาชีพ คนดี คนเก่ง
 - ๒๐) โครงการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีต่อนักเรียน นักศึกษา
 - ๒๑) โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา
 - ๒๒) โครงการเข้าค่ายพักแรมและพิธีประจำกองลูกเสือวิสามัญ
 - ๒๓) โครงการกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
 - ๒๔) โครงการชุมนุม ลูกเสือ – เนตรนารี
 - ๒๕) โครงการ Big Cleaning Day
 - ๒๖) โครงการกิจกรรม Day Camp และพิธีประดับแถบสองสี
 - ๒๗) โครงการบริการชุมชนและสังคมของลูกเสือวิสามัญ
 - ๒๘) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม – นักเรียน นักศึกษา
 - ๒๙) โครงการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด
- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านกิจกรรม
 - ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะพึงประสงค์
- ๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนจากกิจกรรมให้ความรู้กิจกรรมศึกษาดูงานกระบวนการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ
- ๑) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

- ๒) โครงการศึกษาดูงาน นักเรียน นักศึกษา
- ๓) โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๔) โครงการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนผู้เรียนร่วมกิจกรรมหรือผ่านกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ
- ๒) ผู้เรียนปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ชีวิตในแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรรู้และเข้าใจใช้ชีวิตตามแนวคุณธรรม จริยธรรม และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพกับการปฏิบัติงาน

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนครูและบุคลากรร่วมกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ
- ๒) ครู และบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ให้ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษา จัดทำและพัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์
- ๑.๒ เพื่อให้ใช้เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ให้ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม งานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนพัฒนาและจัดทำนวัตกรรม งานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน หรือสังคม

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ ABU

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนผู้เรียนจัดทำโครงการ โครงการงาน งานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์
- ๒) จำนวนโครงการ โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร จัดทำสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการนำไปใช้ประโยชน์

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรจัดทำและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และการนำไปใช้งาน

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

- ๒) โครงการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง Hoda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ ๒๐
- ๒.๒.๓ ตัวชี้วัด
- ๑) จำนวนครูและบุคลากรจัดทำงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์
 - ๒) จำนวนงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์และนำไปใช้งาน
- ๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีร่วมจัดการศึกษา
- ๒.๓.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ ร่วมจัดการศึกษา
 - ๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ
 - ๑) โครงการการเรียนร่วมระบบทวิภาคีกับโรงเรียนมัธยม
- ๒.๒.๓ ตัวชี้วัด
- ๑) จำนวนองค์กร หน่วยงานรับบริการวิชาการ วิชาชีพ
 - ๒) จำนวนคนได้รับบริการวิชาการ วิชาชีพตามแผนงาน โครงการ
 - ๓) จำนวนบุคลากรให้บริการวิชาการ วิชาชีพ
- ๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ
- ๒.๔.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ
 - ๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ
 - ๑) โครงการปรับปรุงระบบเครือข่าย Internet
- ๒.๔.๓ ตัวชี้วัด
- ๑) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่พัฒนาขึ้น
 - ๒) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ
- พันธกิจที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ
๑. วัตถุประสงค์
- ๑.๑ เพื่อให้ครู บุคลากรปฏิบัติหน้าที่และภารกิจได้อย่างเต็มศักยภาพ
 - ๑.๒ เพื่อให้ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ ครุภัณฑ์ และสิ่งแวดล้อมพร้อมและเอื้อต่อการจัดการศึกษา
 - ๑.๓ เพื่อให้การดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. กลยุทธ์
- พันธกิจที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้
- ๒.๑ กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรด้านวิชาการวิชาชีพ และทักษะการจัดการเรียนการสอน
 - ๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ครู บุคลากรมีความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่รับผิดชอบ
 - ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ
 - ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา RMS
- ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด
- ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะในการพัฒนาบุคลากรด้านบริหารจัดการสถานศึกษา RMS
- ๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปฏิบัติภารกิจตามนโยบายสู่ความสำเร็จ
- ๒.๒.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษาปฏิบัติภารกิจตามนโยบายต้นสังกัดและหน่วยงานกำกับดูแลอื่นได้สำเร็จลุล่วง

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

๒.๒.๓. ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนโครงการ กิจกรรมตามนโยบายที่สำเร็จ
- ๒) ผลการประเมินการจัดอันดับสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- ๓) ผลการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการหน่วยงานภาครัฐ

๒.๓. กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ ครุภัณฑ์

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ ครุภัณฑ์ พร้อมเอื้อต่อการจัดกาศึกษา

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการปรับปรุงเสียงตามสาย
- ๒) โครงการวันปิยะมหาราช
- ๓) โครงการวันคล้ายวันสวรรคต ร. ๙
- ๔) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ร. ๑๐
- ๕) โครงการวันแม่แห่งชาติ
- ๖) โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีทำบุญตักบาตรปีใหม่ไทย
- ๗) โครงการอนุรักษ์ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
- ๘) โครงการปลูกต้นไม้ประจำปีของชาติ
- ๙) โครงการสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- ๑๐) โครงการปลูกป่าปล่อยพันธุ์ปลาอาชีพสืบสานพระราชปณิธานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑๑) โครงการกิจกรรมเนื่องในวันดินโลก
- ๑๒) โครงการปรับปรุงวิทยบริการและห้องสมุด
- ๑๓) โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑๔) โครงการจัดซื้อกระดาษ ปพ.๑ และ ปพ.๓ ปวช.๕๖
- ๑๕) โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษา
- ๑๖) โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑๗) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมบำรุงเครื่องพิมพ์ดีดแผนกบัญชี และปรับปรุงห้องเครื่องใช้สำนักงานบัญชี

๒.๒.๓. ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนผลการดำเนินโครงการ แผนงาน
- ๒) ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ แผนงาน

๒.๔. กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ และดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับตามแผนปฏิบัติการและนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานราชการประจำปี

๒.๔.๓. ตัวชี้วัด

๑) สรุปผลการปฏิบัติการตามแผนปฏิบัติการ

๒) ร้อยละการใช้งบประมาณต้องงบประมาณดำเนินงาน

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาการบริการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่ชุมชน และสังคม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชน สังคม

๑.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีเครือข่ายสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาการบริการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่ชุมชน และสังคม มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำวิชาการ และวิชาชีพ บริการชุมชน และสังคม

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษานำวิชาการ วิชาชีพ บริการสู่ชุมชน และท้องถิ่น โดยบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการกิจกรรมตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสารสาธารณะกับกรมการขนส่งทางบก ระยะที่ ๑ เทศกาลปีใหม่

๒) โครงการกิจกรรมตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสารสาธารณะกับกรมการขนส่งทางบก ระยะที่ ๒และ๓ เทศกาล

ปีใหม่

๓) โครงการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา เทศกาลปีใหม่

๔) โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่

๕) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

๖) โครงการกิจกรรมตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสารสาธารณะกับกรมการขนส่งทางบก ระยะที่ ๑ เทศกาล

สงกรานต์

๗) โครงการกิจกรรมตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสารสาธารณะกับกรมการขนส่งทางบก ระยะที่ ๒และ๓ เทศกาล

สงกรานต์

๘) โครงการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา เทศกาลสงกรานต์

๙) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนคนในชุมชนได้รับการบริการวิชาการวิชาชีพ

๒) ร้อยละสาขาวิชาที่เปิดสอนนำวิชาการ วิชาชีพบริการชุมชน ท้องถิ่น

๒.๒ กลยุทธ์ ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสม วิชาการและวิชาชีพ ของ

ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางบริการวิชาการ วิชาชีพ ให้เยาวชนคนในชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการการเรียนรู้ร่วมระบบทวิภาคีกับโรงเรียนมัธยม

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนองค์กร หน่วยงานรับบริการบริการวิชาการ วิชาชีพ

๒) จำนวนคนได้รับการบริการวิชาการ วิชาชีพตามแผนงาน โครงการ

๓) จำนวนบุคลากรให้บริการวิชาการ วิชาชีพ

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนในการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการ

เรียนรู้

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชนในการจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครอง
- ๒) โครงการการเรียนรู้ร่วมระบบทวิภาคีกับโรงเรียนมัธยม

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ลักษณะความร่วมมือของบุคคล องค์กร ชุมชนร่วมจัดการศึกษาสู่สังคมการเรียนรู้
- ๒) ความพึงพอใจต่อบทบาทสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายให้บริหารด้วยโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ตามมติคณะรัฐมนตรี เห็นชอบมาตรการส่งเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจใน โดยจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ระยะที่ ๑ ซึ่งมีภารกิจด้านการให้บริการ เป็นศูนย์ถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงรักษา เครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง การดำเนินการดังกล่าวสามารถส่งผลให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจเป็นอย่างมากและเกิดผลดีในด้านภาพลักษณ์และความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการต่อเป็นระยะที่ ๒ โดยเน้นการซ่อมเครื่องจักรเกษตรเป็นลำดับต้นๆ ให้มีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่อุตสาหกรรมและกระบวนการผลิตเพื่อเพิ่มมูลค่าของชุมชน อนุมัติข้อเสนอของคณะกรรมการพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำเสนอโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ซึ่งเป็นโครงการเร่งด่วนในแผนบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อช่วยลดรายจ่ายและช่วยสร้างเสริมรายได้ให้กับชุมชนจากการได้รับคำแนะนำถ่ายทอดความรู้ในการใช้ดูแลรักษา ซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ และสู่อุตสาหกรรมพื้นฐาน สร้างมูลค่าเพิ่มและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการนำร่องในปี ๒๕๕๑ รวม ๕๐๐ จุด และขยายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องกว่า ๘,๐๐๐ จุด ทุกเทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ทั่วประเทศ

เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง มีศักยภาพการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โดยมีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ประชารัฐที่มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑.) บริการซ่อม (Repair) เครื่องมือ/เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า/เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่นๆ ให้คำแนะนำวิธีการใช้ การดูแลรักษา

๒.) บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ โดยมีการสำรวจอาชีพตามความต้องการของชุมชน จัดทำหลักสูตรอาชีพ หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการและจัดอบรมโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญหรือครูร่วมกับนักเรียน นักศึกษา

๓.) บริการพัฒนา (Top Up) ผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยครูนำนักเรียน นักศึกษาไปศึกษาเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานแบบบูรณาการ ครูจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน และนักเรียน

นักศึกษาที่มีจิตอาสา นำวิชาชีพบริการชุมชนอันจะเป็นการช่วยแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยการ “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส” สู่ Thailand ๔.๐

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand ๔.๐)

๔.๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานปฏิบัติงานยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand ๔.๐)

๔.๓ กรอบแนวคิด

๔.๓.๑ ดำเนินการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand ๔.๐) และได้รับการรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงานฯ ระดับดีขึ้นไป

๔.๓.๒ ครูจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) สร้างจิตอาสา นำวิชาชีพบริการวิชาชีพชุมชน

๔.๓.๓ นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา (Volunteers) นำวิชาชีพไปบริการชุมชน

๔.๓.๔ ประชาชนผู้รับบริการซ่อมรู้วิธีการใช้ การดูแลรักษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซ่อม

๔.๓.๕ สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้การเป็นผู้ประกอบการช่างชุมชนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการสร้างอาชีพ

๔.๓.๖ ใช้เทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรม เพื่อขยายโอกาสในการเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมมาตรฐานการรับรองคุณภาพผลิตภัณฑ์

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๔.๔.๑. ชั้นเตรียมการ

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับนโยบายระดับจังหวัดนครสวรรค์ และสถานศึกษา

๑.๒ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

๑.๓ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมแก่กลุ่มเป้าหมาย

๑.๔ เตรียมความพร้อมเพื่อปฏิบัติงาน

๔.๔.๒ ปฏิบัติการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

๒.๑ บริการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน รถทุกประเภท ฯลฯ

๒.๒ บริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน

๒.๓ บริการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top Up)

๒.๔ อื่นๆ มีบริการซ่อมถึงบ้าน

๔.๔.๓ นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน

๓.๑ ประเมินผลภายในของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนโดยคณะกรรมการบริหารโครงการระดับจังหวัด ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่

๓.๒ ประเมินผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมโครงการระดับชาติโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานพันธมิตรที่มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๔.๕.๑ จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ประชาชนผู้รับบริการ ได้รับความรู้และทักษะในการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน

๔.๕.๒ ประชาชนผู้รับบริการในแต่ละศูนย์ ได้รับความรู้ พัฒนาทักษะในการใช้ การดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน และสร้างมูลค่าเพิ่มพัฒนานวัตกรรมต่อยอดโดยใช้เทคโนโลยี และเสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๖.๑ ประสิทธิภาพของเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือนซึ่งจะสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของประชาชนคนยากจน บรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนจากการลดรายจ่าย

๔.๖.๒ ประชาชนมีความรู้ในการใช้ การดูแล รักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมืออุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวันในครัวเรือน

๔.๖.๓ ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับมีทักษะในการประกอบอาชีพและขีดความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถประกอบอาชีพอิสระสามารถสร้างงานสร้างรายได้

๔.๖.๔ การรวมกลุ่มช่างชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกลไกขององค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) พัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างที่ยั่งยืน

๔.๖.๕ ประสิทธิภาพกระบวนการของผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่ม เสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและสนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพและการรับรองคุณภาพสินค้าเบื้องต้น
สรุป

๑. วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ได้ให้ความรู้ แก่ประชาชน ให้รู้วิธีการใช้ การดูแลบำรุงรักษา และพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือนเพื่อลดค่าใช้จ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน

๒. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้พัฒนาสุขอนามัยพื้นฐาน พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพ กระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่ม เสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและสนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพและการรับรองคุณภาพสินค้าเบื้องต้น

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก ๑๐/๑ หมู่ ๑๐ ถ.เขาชนกัน-ลานสัก ต.วังซ่าน อ.แม่वंก จ.นครสวรรค์ ๖๐๑๕๐

โทรศัพท์ ๐-๕๖๒๓-๘๐๙๕ โทรสาร ๐-๕๖๒๓-๘๐๙๕-๑๓๒

E-mail nakonsawan๐๒@vec.mail.go.th Website www.mwtech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคแม่वंกเป็นสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคกรมอาชีวศึกษา (ปัจจุบันได้เปลี่ยนเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๓๙ โดยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการปฏิบัติราชการแทน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายชิงชัย มงคลธรรม เป็นผู้ลงนาม โดยใช้ชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก ตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๑๕๐ ไร่ ๒ งาน เลขที่ ๑๐/๑ หมู่ ๑๐ ถนนเขาชนกัน-ลานสัก ตำบลวังซ่าน อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ โดยได้รับบริจาคที่ดินจาก นายบุญชู พรหมมารักษ์ และนางสมภักดิ์ พรหมมารักษ์ เมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๙ บริหารจัดการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๕๕๒ โดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

การจัดการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สภาพชุมชน

อำเภอแม่वंกเป็นอำเภอที่แยกตัวมาจากอำเภอลาดยาวในจำนวน ๑๓ อำเภอ ของจังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๓๕ ในระยะการปกครองของ นายกมล ศิริวัฒนา นายอำเภอลาดยาว เนื่องจากอำเภอลาดยาวเป็นอำเภอที่มีขนาดใหญ่มีพื้นที่ถึง ๒,๔๒๔ ตารางกิโลเมตร นายอำเภอหลายคนเคยได้เสนอเรื่องขอแยกการปกครองเพิ่มขึ้นอีก ๒ กิ่งอำเภอ แต่ไม่ประสบความสำเร็จ จนถึงสมัยของนายศิริพงษ์ จันทร์ชุม เป็นนายอำเภอจึงได้เสนอของแยกตำบลอีก ๒ ตำบล คือตำบลปางสวรรค์และตำบลแม่वंก ทำให้มีตำบล ๑๖ ตำบล หลังจากนั้นได้เสนอเรื่องขอตั้งกิ่งอำเภอไป ๒ กิ่งอำเภอ แต่กระทรวงมหาดไทยได้อนุมัติมาเพียง ๑ กิ่งอำเภอ คือ กิ่งอำเภอแม่वंก โดยให้ตั้งขึ้นบ้านเขาแม่กระทู้ หมู่ที่ ๙ ตำบลแม่वंก ในเนื้อที่ ๒๔๐ ไร่เศษ โดยการประสานงานของนายยุทธยงค์ บุณย์สิน กำนันตำบลศาลเจ้าไก่ต่อ ในพื้นที่ป่าสงวน แม่वंก-แม่เป็น ปัจจุบันได้รับการแต่งตั้งเป็นอำเภอ เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๔๐ โดยมี นายศิริสิทธิ์ พันธันรา ปลัดอำเภอ (เจ้าพนักงานปกครอง ๓) รักษาการแทนนายอำเภอแม่वंก

สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพส่วนใหญ่ของชุมชน ได้แก่ เกษตรกรรม รายละเอียดดังนี้

- ๑. อาชีพหลัก ทำสวน ทำนา ทำไร่
- ๒. อาชีพเสริม แปรรูปอาหาร ทำหัตถกรรม ทอผ้า จักสาน และทำเฟอร์นิเจอร์จากไม้

สถานที่ท่องเที่ยว และของดีอำเภอแม่वंงก์

อำเภอแม่वंงก์มีสถานที่เหมาะแก่การท่องเที่ยวและพักผ่อนหย่อนใจอยู่เป็นจำนวนมากดังนี้

เขาแม่กระทุ้ เป็นทิวเขาที่เป็นแนวกันระหว่างตำบลแม่वंงก์ ตำบลเขาชนกันและตำบลวังชานกับตำบลแม่เลย์

แก่งเกาะใหญ่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒๔ ตำบลแม่เลย์ เป็นลำธารน้ำที่ไหลมาจากป่าในอุทยานแห่งชาติ แม่เรวาและเป็นลำธารเดียวกันกับที่ไหลผ่านแก่งลานนกยูง แก่งเกาะใหญ่มีลักษณะเป็นโขดหินที่ผุดขึ้นกลางลำธารอย่างระเกะระกะสูงบ้างต่ำบ้าง เวลานั้นน้ำไหลผ่านจะดังซ่า ๆ และที่พื้นลำธารจะเป็นทราย ซึ่งปัจจุบันนี้กำลังเป็นที่นิยมท่องเที่ยวเป็นอย่างมาก

น้ำตกแม่เรวา เป็นน้ำตกที่มีลักษณะสวยงามและมีความสูงมากตั้งอยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติแม่वंงก์ การเดินทางเข้าชมไม่สะดวกเนื่องจากยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเพราะจะต้องเดินทางผ่านป่าดงดิบเข้าไป แต่ก็เหมาะสำหรับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ โดยมีการเข้าอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชร

ของดีของอำเภอแม่वंงก์ที่ขึ้นชื่อมีอยู่มากมาย โดยเฉพาะผลิตภัณฑ์จากหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล ได้แก่ ผ้ามัดย้อม และข้าวแต๋นน้ำแตงโม ฯลฯ

สภาพสังคม

อำเภอแม่वंงก์ เป็นหนึ่งใน ๑๓ อำเภอ กับ ๒ กิ่งอำเภอ ของจังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่ ๗๖๖.๘ ตารางกิโลเมตร ประชากร ๕๒,๖๖๔ คน (พ.ศ.๒๕๕๐) ความหนาแน่นประชากร ๖๙ คน/ตร.กม อำเภอแม่वंงก์ ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๘๐ กิโลเมตร เขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงกิโลเมตร มีอาณาเขตดังต่อไปนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอปางศิลาทอง และอำเภอขาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอชุมตาบง อำเภอแม่เฒ่า รวมทั้งอำเภอลานสัก และอำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

อำเภอแม่वंงก์แบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๔ ตำบล ๖๗ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลแม่वंงก์ จำนวน ๙ หมู่บ้าน ตำบลแม่เลย์ จำนวน ๒๖ หมู่บ้าน ตำบลวังชาน จำนวน ๑๔ หมู่บ้าน และตำบลเขาชนกัน จำนวน ๑๘ หมู่บ้าน

- ท้องที่อำเภอแม่वंงก์ประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔ แห่ง ได้แก่
- องค์การบริหารส่วนตำบลแม่वंงก์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแม่वंงก์ทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เลย์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแม่เลย์ทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลวังชาน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลวังชานทั้งตำบล
- องค์การบริหารส่วนตำบลเขาชนกัน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเขาชนกันทั้งตำบล

ด้านศาสนา ประชาชนของอำเภอแม่वंงก์ เกือบร้อยเปอร์เซ็นต์ นับถือศาสนาพุทธ มีศาสนาอื่นบ้างเล็กน้อยและเนื่องจากพื้นที่ของอำเภอแม่वंงก์ส่วนใหญ่เป็นที่ดินของทางราชการจึงทำให้วัดที่ได้รับอนุญาตถูกต้องจากทางราชการมีเพียง ๙ วัด โดยเป็นวัดที่ได้รับพระราชทานวิสุงคามสีมา มี ๓ วัด และวัดที่เป็นสำนักสงฆ์ จำนวน ๖ วัด

ด้านวัฒนธรรมประเพณี ส่วนใหญ่ประชากรแม่वंงก์ อพยพมาจากต่างถิ่น ทำให้ไม่มีประเพณี ที่ชัดเจนหรือเป็นเอกลักษณ์ของอำเภอ เป็นเพียงประเพณีของแต่ละชุมชนแตกต่างกันออกไป

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๒๔๐	๖๓	๐	๓๐๓
ปวช.๒	๒๙๒	๓๒	๑๕	๓๓๙
ปวช.๓	๒๒๘	๑๑	๑๘	๒๕๗
รวม ปวช.	๗๖๐	๑๐๖	๓๓	๘๙๙

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๘๕	๔๘	๑๓๓
ปวส.๒	๗๗	๕๐	๑๒๗
รวม ปวส.	๑๖๒	๙๘	๒๖๐

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๒๓๙	๑๔๓	๕๙.๘๓
ปวส.๒	๑๑๘	๙๗	๘๒.๒๐
รวม	๓๕๗	๒๔๐	๖๗.๒๓

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๗๘	๐	๐.๐๐
ปวส.๒	๕๒๑	๐	๐.๐๐
รวม	๘๙๙	๐	๐.๐๐

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	๔	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๙	๙	๙
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๑๕	๑๕	๑๕
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ครูพิเศษสอน	๑๖	๑๖	๑๖
เจ้าหน้าที่	๙	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๑๐	-	-
รวม ครู	๔๐	๔๐	๔๐
รวมทั้งสิ้น	๖๓	๔๐	๔๐

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๔	๔	๘
พาณิชยกรรม	๒	๒	๔
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๗	๗	๑๔

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๓
อาคารปฏิบัติการ	๓
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๔
รวมทั้งสิ้น	๑๒

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๓๕๒๖๙๓๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๓๒๘๐๓๑๗.๙๙
งบลงทุน	๑๖๕๓๗๕๐๐.๐๐

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบเงินอุดหนุน	๙๐๑๒๔๑๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒๔๒๘๒๙๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๔๗๘๕๔๕๒.๙๙

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา
 ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน
 อัตลักษณ์
 นำความรู้สู่บริการวิชาชีพ
 เอกลักษณ์
 บริการชุมชนด้วยวิชาชีพ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก เป็นสถานศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาส่งเสริมและ
 พัฒนาอาชีพเพื่อชุมชนเน้นนักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนดี และมีความรู้ด้านวิชาชีพสู่มาตรฐานสากลตามความ
 ต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระเป็นที่ยอมรับของสังคม ด้วยการบริหารจัดการเชิงระบบยึดหลักธรร
 มาภิบาล คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ

- พันธกิจที่ ๑ ผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระตาม
 มาตรฐานสากลมุ่งสู่ประชาคมอาเซียน
- พันธกิจที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง
- พันธกิจที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ให้ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน
 สังคมและประเทศ
- พันธกิจที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ
- พันธกิจที่ ๕ พัฒนาการบริการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่ชุมชน และสังคม
- เป้าประสงค์
๑. ส่งเสริมการศึกษาด้านวิชาชีพ พัฒนาการเรียนรู้เทคโนโลยีทันสมัย
 - พัฒนาระบบสารสนเทศ และการเรียนรู้ระบบเครือข่าย
 - พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ คิดค้นนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ
 ๒. พัฒนาเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความชำนาญเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
 - พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทดสอบมาตรฐานและฝึกปฏิบัติงานจริง
 - สร้างเสริมการเรียนการสอนตรงกับความต้องการของอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน

๓. พัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ มุ่งเน้นคุณธรรม บริการประชาชน

- พัฒนาระบบบริหารจัดการโปร่งใส มุ่งเน้นคุณธรรม
- พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา
- ส่งเสริมความรู้ให้แก่ชุมชนและบริการประชาชนในท้องถิ่น
- เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความชำนาญ
ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

๒. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

๕. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๖. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๗. การประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

๑. ผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระตามมาตรฐานอาชีพศึกษา

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาจากกระบวนการจัดการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะเป็นไปตามมาตรฐานอาชีพศึกษา และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูในการใช้หลักฐานสมรรถนะที่สอดคล้องและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

๑.๓ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนจากกระบวนการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนจากกิจกรรมให้ความรู้กิจกรรมศึกษาดูงานกระบวนการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ชีวิตในแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ให้ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคม และประเทศ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม งานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร จัดทำสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการนำไปใช้ประโยชน์

๓.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงานสถานประกอบการเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีร่วมจัดการศึกษา

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการจัดการเรียนการสอน

- ๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปฏิบัติภารกิจตามนโยบายสู่ความสำเร็จ
- ๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อครุภัณฑ์
- ๔.๔ การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาการบริการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่ชุมชน และสังคม
- ๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำวิชาการ และวิชาชีพ บริการชุมชน และสังคม
- ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสม วิชาการและวิชาชีพ ของชุมชน และท้องถิ่น
- ๕.๓ สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนในการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล ระดับ	ให้โดย
ทดสอบสมรรถภาพกำลังใจ	ชนะเลิศ ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ผ่านการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง	ชนะเลิศ ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับเหรียญเงิน สถานศึกษาขนาดกลาง	รางวัลอื่น ๆ ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ได้รับรางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด ลำดับ ๒๔ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง	รางวัลอื่น ๆ	บริษัท เอ.พี จำกัด
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่ ๓๐	รางวัลอื่น ๆ ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล ระดับ	ให้โดย
นายณรงค์ฤทธิ์ เจริญภูมิ	ชนะเลิศ ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก
ครูผู้ควบคุมการแข่งขันคอนกรีตประเภทประสิทธิภาพภาคสูง	ชนะเลิศ ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวเนตรนารี เกตุสอน	ชนะเลิศ ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ครูผู้ควบคุมการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวอ้อมใจ ขำหล่อ,นางสาวทัศนีย์ สุขเกษม,นางสาวนฐพร ขุนแก้ว และนางพัชรอรกุล ขุนแก้ว	ชนะเลิศ จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
ครูผู้ควบคุมสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร "ข้าวเกรียบปลาสมุนไพรใบไผ่"	ชนะเลิศ จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววัชรวิภา จันทาสี, นายอภิสิทธิ์ ช่างประดิษฐ์, นางสาววนิดา ครุฑธานูชาติ, นางสาวนิตยา แสงระยับ และนางสาวสุภารัตน์ เทพทรัพย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
ครูผู้ควบคุมสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ "กระดาษดูดซับเอทิลีนจากใบไม้"			
นางสาวจารุวรรณ เรืองเจริญ, นางสาวสาวิตรี พันภัยพาล และ นางสาวสุชา จุลบุตร	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
ครูผู้ควบคุมสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ "ครีมหมักผสมอะโวคาโดสมุนไพร"			
นางสาววนิดา ครุฑธานูชาติ และนางสาวชिरพร แก้วการไถ ครูผู้ควบคุมสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๐ องค์ความรู้การนำเสนอ ผลงานเป็นภาษาอังกฤษ "Ethylene absorbent paper from leaves"	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางเนาวรัตน์ ภูศรีฐาน ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเนตรนารี เกตุสอน ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายสุริยพงศ์ อึ้งประสูต ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายทำนอง เสือพาดกร ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาววิชญาพร บุญอินทร์ ครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
- นายทรงศิลป์ พบบ่อเงิน เป็นผู้ควบคุมการแข่งขันฮอนด้าประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด ลำดับ ๒๔	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด
- นางสาวอุทุมพร แสนเขียว, นางสาวเนตรนารี เกตุสอน, นางสาวภัทร ภร วิไลมงคล เป็นผู้ควบคุมการแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสไอ ครั้งที่๓๐ ระดับภาคเหนือ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
- นางสาวอุทุมพร แสนเขียว,นางสาวเนตรนารี เกตุสอน,นางสาวภัทรภร วิไลมงคล เป็นผู้ควบคุมการแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ครั้งที่๓๐ ระดับจังหวัด จังหวัดนครสวรรค์ ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นายทรงศิลป์ พบบ่อเงิน เป็นผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นายณรงค์ฤทธิ์ เจริญภูมิ เป็นผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นายพัชรพงษ์ ศรีเรืองฤทธิ์ เป็นผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะประกอบตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นายเอนก ทับวิชา เป็นผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นายสุรเชษฐ์ ศิमानนท์ เป็นผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นายนิตยา แสงระยับ เป็นผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ นางเนาวรัตน์ ภูศรีฐาน ได้รับรางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นายสืบศักดิ์ หลงขาว ได้รับรางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประเภทครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นางสาววชิราพร แก้วการไถ เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ด้าน องค์ความรู้ภาษาอังกฤษ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นางสาววัชรา จันทาสี เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ เจลลดไข้สมุนไพร ๒ in ๑	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
- นางสาวอ้อมใจ ขำหล่อ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม้สอยอเนกประสงค์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
- นางสาวนิตยา แสงระยับ เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องผ่าขนุน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
- นางสาวปาริชาติ เพ็ชรสุขุม เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต สื่อการสอน Hologram (โฮโลแกรม)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นายดุสิต รื่นรวย รวย เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพปั้มน้ำแรงดัน ๒ ระบบ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
- นายอเนก ทับวิชา เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องปิดฝุ่น V.๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นางสาวสาวิตรี พันภัยพาล เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ Tomato เพื่อผิวชุ่มชื้น	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นางสาวจารุวรรณ เรืองเจริญ เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ครีมหมักผมแก้วมังกร	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นางสาวสุชา จุลบุตร เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ สเปรย์สมุนไพรไล่ยุงจากโหลระพา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นายสาธิต คมธนา เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ สบู่มหาดผสมว่านหางจระเข้	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นางสาวสุภารัตน์ เทพทรัพย์ เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ Health toilet	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
- นายสุรเชษฐ์ ศิमानนท์ เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม้ปิดฝุ่นอัตโนมัติ V.๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
- นายอเนก ทับวิชา เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องไล่แมลงวันกึ่งอัตโนมัติ V.๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
- นายसानนท์ ไชยศาสตร์ เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย อุปกรณ์ช่วยผู้สูงอายุใส่กางเกง V.๒	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
- นายทรงศิลป์ พบบ่อเงิน เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ป้ายสัญญาณไฟหยุดตรวจ ๒ ระบบ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
- นายอภิสิทธิ์ ช่างประดิษฐ์ เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องมืออุตสาหกรรมโลหะ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
- นางสาวภัทรภร วิไลมงคล เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผลของ Aloe vera G ต่อการรักษาบาดแผลถลอก	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
- นายสมณปวีร์ ชมพู เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน การพัฒนาระบบสูบน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
- นางสาวอริสา บุญสูง เป็นผู้ควบคุม ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องฉูพื้นระบบไฟฟ้า	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฐิติพงศ์ นาคทอง การแข่งขันคอนกรีตประเภทประสิทธิภาพภาคสูง	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ตาก
นางสาวชลธิชา คำยา การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายสวิตต์ สัมฤทธิ์, นายชลธาร พูชื่น และนายนันท์ คำอินทร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะงานไม้	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวมลธิชา ชูเฉลิม, นายณัชพล แก้วบุญเรือง และนายธีรภัทร เฮงขวัญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะงานปูน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณัฐพร วรรณคุณ และนายพงศกร พรหมพิทักษ์ กีฬาเปตอง ประเภทคู่ผสม	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุภิกา แป้นสกุล และนางสาวฤดี สอนเต็ม การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวน้ำอ้อย นัยวิจารณ์ และนางสาวณัฐชาดา พิมพ์ แก้ว การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวสุภัทสรดา ตลอดไธสง, นางสาวอัจฉริยพร คำอ่อน และนางสาวอนงลักษณ์ จันทะวงษ์ โครงการเรื่อง การศึกษาอิทธิพลของสารเคมีที่สามารถ ยับยั้งการสังเคราะห์เอทิลีนของดอกมะลิ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวอนงลักษณ์ จันทะวงษ์ และนางสาวอัจฉริยพร คำ อ่อน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ "กระดาษดูดซับเอทิลีนจากใบไม้"	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุพิชชา ภู่อำจัด และนางสาวอำไพพร งอกระโทก สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๘ สิ่งประดิษฐ์ด้าน เทคโนโลยีชีวภาพ "ครีมหมักผลอะโวคาโดสมุนไพร"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวชุลิตา จันทร์นฤกุล และนายภาคิน เชนนอก สิ่งประดิษฐ์ภาคภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุภัทสร แก้วตา และนายจิรารุวัฒน์ คำภูษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านอาหาร "ข้าว เกรียบปลาสมุนไพรใบไชยา"	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
- นายทัศนัย ต่างใจ, นายภานุวัฒน์ ศรีพยัคฆ์, นายจักรกฤษ วี ระสอน, นายภานุเดช พรหมมา ได้รับรางวัล เกียรติยศ สถิติสูงสุด ลำดับ ๒๔ การ แข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	บริษัท เอ.พี.ฮอนด้า จำกัด
- นางสาวพรนิภา ฉ่ำกิ่ง, นางสาวจิตรานุช คงเพชรศักดิ์, นายจิ รายุ แต่งพรหม การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอส โซ่ ครั้งที่๓๐ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
- นางสาวพรนิภา ฉ่ำกิ่ง, นางสาวจิตรานุช คงเพชรศักดิ์, นายจิ รายุ แต่งพรหม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา-เอสโซ่ ครั้งที่๓๐			
- นายบดินทร์ พิมทอง,นายณัฐวัฒน์ โทสิริบรรพ์,นางสาวอาจรรย์ทัฬหะเจริญ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
- นายสุวันชัย ธิวงศ์สาย,นายทรี อุ่ทาน,นายกฤษติศักดิ์ บณขุนทด,นางสาวบุญญารัตน์ โพธิ์ไชย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
- นายสุทัต ลาดลี,นายวรชาติ เสาสมยา,นายทักษ์ดนัย ทองประเทือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ทักษะประกอบตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
- นายประเสริฐ ปรีพล,นายณัฐนันท์ เจตเขตกรณ์,นายจิรายุผิวขาว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
- นายภานุพงษ์ จันทิมา,นายปภาวิน อินจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
- นายวรมธ คะสัน,นางสาวสุชาวดี สายแวว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือ ประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มี ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๓ ด้านการบริการวิชาการ วิชาชีพ

สถานศึกษาจัดทำโครงการหรือกิจกรรมด้านบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน โดยบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ใช้ทักษะวิชาการ วิชาชีพบริการชุมชนร่วมพัฒนาต่อยอดอาชีพชุมชน อย่างต่อเนื่องทุกปี โดยสถานศึกษา จัดโครงการหรือกิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ และพัฒนาต่อยอดอาชีพชุมชน มีผู้ได้รับบริการ ไม่น้อยกว่า ๓๐๐ คน จากการดำเนินการของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาที่เปิดทำการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๑๙๗ คน ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๑๐๔ คน รวมระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ จำนวน ๒๙๘ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๒๙๘ คน

ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถในระดับที่สามารถยอมรับได้โดยทั่วไป และเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกมีความมั่นใจในคุณภาพของผู้เรียนแต่ละสาขางาน

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๒๓๔ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๗๕.๒๔

ผลสะท้อน : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๒๓๔ คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จำนวน ๑๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๐ อยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ และจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา(V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)จำนวน ๗๙ คนคิดเป็นร้อยละ๗๔.๕๒ อยู่ในเกณฑ์ ดีเลิศ

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.)ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ : จำนวน ๓๕ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- ระดับ สถานศึกษา
- ระดับ จังหวัด
- ระดับ ชาติ

ผลสะท้อน : ผลจากการนำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด และเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และได้ผลความสำเร็จทั้งในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับชาติ เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ทำให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความมั่นใจและภาคภูมิใจในการเรียนตามสายงานของตนเอง ทำให้ประชาชนโดยทั่วไปรู้จักและให้ความยอมรับในตัวของนักเรียนนักศึกษา ครูผู้สอน

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. จำนวน ๑๔๓ คน ระดับ ปวส. ๙๗ คน รวมทั้งหมด ๒๔๐ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔

ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการ ศึกษาต่อต่อในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ ซึ่งได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการสถานศึกษา ในการรับสมัครผู้เรียนเข้าทำงานและศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเมื่อเทียบ

ร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มีการวางแผน จัดกระบวนการ ในการดูแลและส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ มากขึ้น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้าน หลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ จำนวน ๔ สาขาวิชาคือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์และ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร้อยละ ๕๗.๑๔

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาใหม่เพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๓ สาขางาน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๓๓.๓๓

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ๒๔๒ แผน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความเชื่อถือและยอมรับถึงคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ามาเรียนร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคแม่่วงก์หลักสูตรทวิศึกษา จนสำเร็จการศึกษาและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๒.) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๐ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑๐๐ %

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๓.) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๓๖ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน.....๔๐.....คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่สอนที่

หลากหลาย ๔๐ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๔๐ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๔๐ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ๔๐ คน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน ของครูผู้สอนที่มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตรงตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย เน้นใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๔.) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๔๐ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๔๐ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๔๐ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ๔๐ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ๔๐ คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างน้อย

เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ร้อยละ ๘๐.๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา ที่ทำให้เกิด ประสิทธิภาพทางการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อกำกับดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด รวมถึงการใช้เทคนิค ในการจัดการบริหารชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน ทั้งด้าน วิชาการ ด้านวิชาชีพและด้านอื่นๆ

๕.)การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูผู้สอน ๓๘ คน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. จำนวนครูผู้สอน ๑๗ คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. จำนวนครูผู้สอน ๔๐ คน ที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. จำนวนครูผู้สอน ๐ คน ที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. จำนวนครูผู้สอน ๔๐ คน ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๖๗.๕๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน

ครูทุกคนจัดทำแบบประเมินตนเองและแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) เพื่อสามารถวางแผนพัฒนาด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เติมเต็มพร้อมสำหรับการวางแผน พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ วิทยาลัยเทคนิคแม่วังก สนับสนุนครูทุกคนมีโอกาสให้เข้ารับการฝึกอบรมตรงตาม สาขาวิชาที่สอน เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาองค์กร ผู้เรียน ทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับ ต่อสมรรถนะของครูผู้สอน จากการที่ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ทำให้มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ ด้วยผลงานที่มีคุณภาพ จึงส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพต่อผู้เรียนโดยตรง

๖.)การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๘ ห้อง

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน ๗๒.๗๓

ผลสะท้อน

ครู และนักเรียน นักศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูลการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา ใช้ ยกตัวอย่างการเรียนการสอนได้ มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการ บริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๑๖๐/๑๓๐ mbps

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับ ดี

ผลสะท้อน: สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน จากการที่สถานศึกษาให้ความสำคัญกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่พอใจของผู้ใช้บริการภายในสถานศึกษาและ บุคลากรนอกที่เข้ามาติดต่อหรือร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา

๒.) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ร้อยละ ๔.๘ อยู่ในระดับ ดี

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก จัดงบประมาณเพื่อพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับปรุงห้องประชุมภายในวิทยาลัยฯ เพิ่มเป็นจำนวน ทั้งสิ้น ๘ โครงการ สามารถให้บริการเช่าห้องประชุม ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดงานลักษณะต่าง ๆ มีเจ้าหน้าที่จัดตกแต่งเตรียมสถานที่พร้อมเครื่องขยายเสียงให้บริการแก่ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ สร้างรายได้แก่นักเรียน นักศึกษา และส่วนหนึ่งรายได้เข้าสถานศึกษาด้วย

๓.)ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก จัดทำโครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ: ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบประปา เจาะบ่อน้ำบาดาลเพิ่มเติม ปรับปรุงอาคารวิทยบริการ ชั้นที่ ๒

ปรับปรุงห้องบริการสื่อวีดิทัศน์ อาคารวิทยบริการ ชั้นที่ ๒ (ผนังซับเสียง)

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ๔.๘ อยู่ในระดับ ดี และเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.)แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๕๕.๗๕ %

เชิงคุณภาพ: ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ศูนย์วิทยบริการเปิดให้นักเรียน นักศึกษา หลักสูตร ปวช. , ปวส. และประชาชนทั่วไปเข้ารับบริการจากศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๕๑๔ คน

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๓๓.๐๘ อยู่ในระดับ พอใช้

๕.)ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา ๑๖๐/๑๓๐ เมกะไบต์

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา เมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการที่มีต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สามารถใช้งานได้ครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา สื่อสาร รับ - ส่งข้อมูลระหว่างงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และภายนอก ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก ยังใช้ระบบอินเทอร์เน็ตใช้ข้อมูลในการบริหารสถานศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษารายงานจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าเรียนประจำวัน ในระบบ RMS เพื่อรับทราบปัญหาผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน ป้องกันปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน เป็นต้น

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๑ สาขา

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคแม่वंกจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับชั้น ปวช.จำนวน ๑ สาขางาน ได้แก่ ช่างยนต์

วิทยาลัยเทคนิคแม่वंกจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับชั้น ปวส.จำนวน ๔ สาขางาน ได้แก่ ช่างยนต์,ช่างไฟฟ้า,คอมพิวเตอร์,อิเล็กทรอนิกส์

ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษามีศักยภาพตรงตามตลาดแรงงานต้องการ

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคแม่वंกมีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษา จำนวน ๔๐ คน ซึ่งมีความเพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนดและได้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและได้บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริมครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ด้านบริการจัดการสถานศึกษาได้บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ ฯลฯ ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย กำกับดูแลและส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้มีการจัดการวางแผนงาน โครงการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา.....๑๐๐.....

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคแม่वंก คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคนิคแม่वंก และการประชุมประจำเดือนของวิทยาลัยฯ ประกอบด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบต่อการวางแผนการปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานของสถานศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

ผลสะท้อน : ผู้นำองค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขางานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงาน ร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆ จากการบริหารงานของสถานศึกษา

๒.) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ และศึกษาดูงาน จำนวน ๗ แห่ง

๒. เครือข่ายความร่วมมือกับครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๖ คน

๓. ทุนการศึกษา The set Foundation จำนวน ๒๐๐ ทุน ทุนวันไหว้ครู จำนวน ๑๔๒ ทุน และทุนมูลนิธิไอไอน์โมะโตะ จำนวน ๑ ทุน

๓.) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๑๒ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก ประสานความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกจัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง ประชาชนที่รับบริการวิชาการและวิชาชีพ ต่างให้การยอมรับและให้ความสนใจในการออกบริการของวิทยาลัยฯ ได้แก่

- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) องค์กรบริหารส่วนตำบลวังซ่าน
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) องค์กรบริหารส่วนตำบลแม่แล้ง
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) กิจกรรมซ่อม สร้าง ล้างใหม่ เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วม
- โครงการอาชีพอาสา เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๓
- โครงการปฏิบัติการตรวจเข็นชั้นรถโดยสารหมวดที่ ๒ และ หมวดที่ ๓
- โครงการ อำเภอยิ้ม...เคลื่อนที่ ณ วัดดงยาง
- โครงการ อำเภอยิ้ม...เคลื่อนที่ ณ เทศบาลสัญจรเคลื่อนที่พบประชาชน ตำบลลาดยาว

- โครงการ อำเภอชัย...เคลื่อนที่ ณ วัดคลองสำราญ
- โครงการ อำเภอชัย...เคลื่อนที่ ณ วัดบ้านใหม่แม่เฒ่า
- โครงการ อำเภอชัย...เคลื่อนที่ ณ วัดยอดห้วยแก้ว
- โครงการ อำเภอชัย...เคลื่อนที่ ณ ศาลาวัดหนองไม้ไต้
- โครงการ อำเภอชัย...เคลื่อนที่ ณ อาชีวะอาสา Fix it center อำเภอแม่वंงก์

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน ๑๙ ผลงาน

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้รับ
รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน ๑๙ รางวัล

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีทักษะในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคแม่वंงก์มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ และมีการบริการทาง
วิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนให้มีการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการวางแผน โครงการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๙๗.๓๙

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง
(ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	๓	๒	๖
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๔
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๖.๐๐

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง
(ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๑	๒
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๔	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๗๕.๗๙

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒	๕	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มเติม	๑	๓	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๒	๕	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๓	๖
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๒.๙๔

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๓	๑๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๕๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๘๔.๖๒

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง
(ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง
(ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๔	๒๐
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๘๘.๘๘

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๒๐.๐๐

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๔.๒๖
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๗.๓๙
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๖
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๘๖.๓๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ร้อยละ

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๒.๙๔
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๔.๖๒
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๗๑.๖๗
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๘.๘๙
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๓.๖๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๖.๑ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ๖.๑.๑ ด้านการบริการวิชาการ วิชาชีพ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการบริการวิชาการ วิชาชีพ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ด้านการบริการวิชาการ วิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนการบริการวิชาการวิชาชีพ จำนวน ๑๒ โครงการ

เชิงคุณภาพ : ประชาชนที่รับบริการวิชาการและวิชาชีพ ต่างให้การยอมรับ

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก์ ประสานความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกจัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง ประชาชนที่รับบริการวิชาการและวิชาชีพ ต่างให้การยอมรับและให้ความสนใจในการออกบริการของวิทยาลัยฯ

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก์มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ และมีการบริการทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนให้มีการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการวางแผน โครงการ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ ๒.) โครงการปัจฉิมนิเทศ นักศึกษา ๓.) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ๔.) โครงการการลดปัญหาการ ออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๕.) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน ๖.) โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ ๗.) โครงการวันสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ๘.) โครงการทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๙.) โครงการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐.)โครงการแนะ แนวการศึกษา

๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการวันคริสต์มาส ๒.) โครงการตามรอยสุนทรภู่ ๓.) โครงการ ประกวดมารยาทไทย ๔.) โครงการสร้าง จิตสำนึก ความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๕.) โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาใหม่ ๖.) โครงการแข่งขัน

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

กีฬาภายใน ๗.) โครงการแข่งขันกีฬาระดับ
 อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ๘.) โครงการวัน
 ไหว้ครู ๙.) โครงการประกวดดนตรีและร้อง
 เพลง ๑๐.) โครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์
 วันต่อต้านยาเสพติด ๑๑.) โครงการอบรมลด
 ความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม ๑๒.)
 โครงการลดความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท
 ของนักเรียน นักศึกษา ๑๓.) โครงการอบรม
 ความรู้เท่าทันเพศศึกษาเพื่อลดความเสี่ยง
 การตั้งครรภ์ก่อนวัยของนักเรียน นักศึกษา
 ๑๔.) โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน
 นักศึกษากลุ่มเสี่ยง ๑๕.) โครงการพัฒนา
 ส่งเสริมจรรยาบรรณการจัดองค์การวิชาชีพ
 ๑๖.) โครงการสร้างเสริมสร้างภาวะผู้นำ
 นักเรียน นักศึกษา ๑๗.) โครงการประชุม
 องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
 ๑๘.) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน
 สถานศึกษา ๑๙.) โครงการส่งเสริมกิจกรรม
 ของชมรมวิชาชีพ คนดี คนเก่ง ๒๐.)
 โครงการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม
 จริยธรรมและค่านิยมที่ดีต่อนักเรียน
 นักศึกษา ๒๑.) โครงการตรวจสอบสุขภาพ
 นักเรียน นักศึกษา ๒๒.) โครงการเข้าค่ายพัก
 แรมและพิธีประจำกองลูกเสือวิสามัญ ๒๓.)
 โครงการกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะ
 ลูกเสือแห่งชาติ ๒๔.) โครงการชุมนุม ลูกเสือ
 – เนตรนารี ๒๕.) โครงการ Big Cleaning
 Day ๒๖.) โครงการกิจกรรม Day Camp
 และพิธีประดับแถบสองสี ๒๗.) โครงการ
 บริการชุมชนและสังคมของลูกเสือวิสามัญ
 ๒๘.) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม –
 นักเรียน นักศึกษา ๒๙.) โครงการ
 สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ๒.) โครงการศึกษาดูงานนักเรียน นักศึกษา ๓.) โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔.) โครงการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการนำผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการนำผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ ๒.) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพกับการปฏิบัติงาน ๓.) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา RMS

๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการปรับปรุงระบบเครือข่าย Internet ๒.) โครงการปรับปรุงเสียงตามสาย ๓.) โครงการวันปิยะมหาราช ๔.) โครงการวันคล้ายวันสวรรคต ร. ๙ ๕.) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ร. ๑๐ ๖.) โครงการวันแม่แห่งชาติ ๗.) โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีทำบุญตักบาตรปีใหม่ไทย ๘.) โครงการอนุรักษ์ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ ๙.) โครงการปลูกต้นไม้ประจำปีของชาติ ๑๐.) โครงการสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๑๑.) โครงการปลูกป่าปล่อยพันธุ์ปลาอาชีพสืบสานพระราชปณิธานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๒.)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

โครงการกิจกรรมเนื่องในวันดินโลก ๑๓.)
โครงการปรับปรุงวิทยบริการและห้องสมุด
๑๔.) โครงการพืชมอบใบประกาศนียบัตรแก่
ผู้สำเร็จการศึกษา ๑๕.) โครงการจัดซื้อ
กระดาษ ปพ.๑ และ ปพ.๓ ปวช.๕๖ ๑๖.)
โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน
นักศึกษา ๑๗.) โครงการปรับปรุง
ห้องปฏิบัติการ แผนกวิชาเทคโนโลยี
สารสนเทศ ๑๘.) โครงการปรับปรุงซ่อมแซม
บำรุงเครื่องพิมพ์ดีดแผนกบัญชี และปรับปรุง
ห้องเครื่องใช้สำนักงานบัญชี

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการจัดทำ
แผนปฏิบัติราชการ ๒.) โครงการจัดทำ
แผนปฏิบัติงานราชการประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้

๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการการเรียนรู้
ระบบทวิภาคีกับโรงเรียนมัธยม ๒.) โครงการ
ครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครอง ๓.) โครงการการ
เรียนรู้ร่วมระบบทวิภาคีกับโรงเรียนมัธยม

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการเสริมสร้าง
นวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์
หุ่นยนต์ ABU ๒.) โครงการเสริมสร้าง
นวัตกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของ
คนรุ่นใหม่ฯ ๓.) โครงการแข่งขันรถประหยัด
น้ำมันเชื้อเพลิง Hoda Eco Mileage
Challenge ครั้งที่ ๒๐

๓.๓ ด้านการบริการวิชาการ วิชาชีพ

๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการกิจกรรม
ตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสารสาธารณะ
กับกรมการขนส่งทางบก ระยะที่ ๑ เทศกาล
ปีใหม่ ๒.) โครงการกิจกรรมตรวจสภาพความ
พร้อมรถโดยสารสาธารณะกับกรมการขนส่ง
ทางบก ระยะที่ ๒และ๓ เทศกาลปีใหม่ ๓.)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

โครงการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทาง
ถนนภายในสถานศึกษา เทศกาลปีใหม่ ๔.)
โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ ๕.)
โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพ
ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) ๖.)
โครงการกิจกรรมตรวจสภาพความพร้อมรถ
โดยสารสาธารณะกับกรมการขนส่งทางบก
ระยะที่ ๑ เทศกาลสงกรานต์ ๗.) โครงการ
กิจกรรมตรวจสภาพความพร้อมรถโดยสาร
สาธารณะกับกรมการขนส่งทางบก ระยะที่ ๒
และ ๓ เทศกาลสงกรานต์ ๘.) โครงการ
รณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน
ภายในสถานศึกษา เทศกาลสงกรานต์ ๙.)
โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์ ๑๐.)
โครงการการเรียนรู้ร่วมระบบทวิภาคีกับ
โรงเรียนมัธยม