



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิทยาลัยเทคนิคแม่वंง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดผลและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม และด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

จากหลักการดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคแม่वंกก็ได้เห็นความสำคัญและตระหนักในหลักการและมุ่งที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามระเบียบและกลไกที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก ขอขอบคุณสถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง คณะครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียนนักศึกษา ที่ช่วยให้การดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report (SAR)) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๓
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒๔
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑.....	๓๕
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๔๑
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๔๒

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยเทคนิคแม่ฮ่องม
อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา ๒๐๒๒-๐๕-๒๕ เวลา ๑๔:๔๕:๓๒

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐.๙๓ ระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

๑.๒.๑ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ มีการดำเนินการจัดทำมาตรฐานของสถานศึกษา, แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

พ.ศ. ๒๕๕๙

๑.๒.๒ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการประชุมครูบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจการดำเนินงานประกันคุณภาพ และการปรับปรุงมาตรฐานอาชีวศึกษาที่ปรับเปลี่ยน

๑.๒.๓ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ให้การส่งเสริมพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้มีอาชีพ ทหารายได้ระหว่างเรียน

๑.๒.๔ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ให้บริการและวิชาชีพในชุมชนเป็นอย่างดี

๑.๓ จุดควรพัฒนา

๑.๓.๑ สถานศึกษายังขาดครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๑.๓.๒ สถานศึกษายังไม่มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา (การดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา)

๑.๔.๑ สถานศึกษาควรมีการจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๑.๔.๒ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคุณภาพการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การสร้างเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.. วิทยาลัยจัดให้มีหัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีรับผิดชอบดูแลการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.. วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์สามารถจัดทำข้อตกลงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

๕.. วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์สามารถจัดครูนิเทศติดตามและกำกับดูแลการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม

๑. การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

๑.๑ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ได้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๑.๒ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร

๑.๓ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

๑.๔ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

๑.๕ วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ ผลิตรกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระตามมาตรฐาน อาชีวศึกษา

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อได้

๑.๒ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในสถานประกอบการเกิดความพึงพอใจต่อผู้ประกอบการ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ ผลิตรกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพอิสระตามมาตรฐาน อาชีวศึกษา มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาจากกระบวนการจัดการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา และตรงตามต้องการตลาดแรงงาน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ มีความรู้ และทักษะ ปฏิบัติงาน ในสถานประกอบการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพอิสระอยู่ร่วมในสังคมได้

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑.) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒.) โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา

๓.) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับบอศจ. ระดับภาค ระดับชาติ

๔.) โครงการการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา

- ๕.) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- ๖.) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๗.) โครงการวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์
- ๘.) โครงการทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๙.) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
- ๑๐.)โครงการแนะแนวการศึกษา

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑.) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิชาการ(V-Net) ตามเกณฑ์(มาตรฐาน)
- ๒.) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓.) ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ
- ๔.) ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ครูใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑.) โครงการนำผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑.) ครูจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะใช้จัดการเรียนการสอน
- ๒.)ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ความรู้ ทักษะ และวิชาชีพ

๒.๓ กลยุทธ์ที่๓ พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ หลักสูตรฐานสมรรถนะจากต้นสังกัดมีการพัฒนาปรับปรุงหรือ

กำหนดรายวิชาใหม่ ตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑.) โครงการนำผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

- ๑.) หลักสูตรฐานสมรรถนะมีการปรับปรุง พัฒนารายวิชาหรือกำหนดรายวิชาใหม่
- ๒.) ร้อยละ ๗๕ ของสาขาที่เปิดทำการสอนมีการปรับปรุง พัฒนารายวิชาตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงและตรง

ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจและใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนจากกระบวนการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑.) โครงการวันคริสต์มาส
- ๒.) โครงการตามรอยสุนทรภู่
- ๓.) โครงการประกวดมารยาทไทย
- ๔.) โครงการสร้างจิตสำนึก ความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๕.) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่
- ๖.) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- ๗.) โครงการแข่งขันกีฬาระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ
- ๘.) โครงการวันไหว้ครู
- ๙.) โครงการประกวดดนตรีและร้องเพลง
- ๑๐.) โครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์วันต่อต้านยาเสพติด
- ๑๑.) โครงการอบรมลดความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม
- ๑๒.) โครงการลดความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ของนักเรียน นักศึกษา
- ๑๓.) โครงการอบรมความรู้เท่าทันเพศศึกษาเพื่อลดความเสี่ยงการตั้งครรภ์ก่อนวัยของนักเรียน นักศึกษา
- ๑๔.) โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง
- ๑๕.) โครงการพัฒนาส่งเสริมจรรยาบรรณการจ้ดองค์การวิชาชีพ
- ๑๖.) โครงการสร้างเสริมสร้างภาวะผู้นำนักเรียน นักศึกษา
- ๑๗.) โครงการประชุมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
- ๑๘.) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- ๑๙.) โครงการส่งเสริมกิจกรรมของชมรมวิชาชีพ คนดี คนเก่ง
- ๒๐.) โครงการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีต่อนักเรียน นักศึกษา
- ๒๑.) โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา
- ๒๒.) โครงการเข้าค่ายพักแรมและพิธีประจำกองลูกเสือวิสามัญ
- ๒๓.) โครงการกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
- ๒๔.) โครงการชุมนุม ลูกเสือ – เนตรนารี
- ๒๕.) โครงการ Big Cleaning Day
- ๒๖.) โครงการกิจกรรม Day Camp และพิธีประดับแถบสองสี
- ๒๗.) โครงการบริการชุมชนและสังคมของลูกเสือวิสามัญ
- ๒๘.) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม – นักเรียน นักศึกษา
- ๒๙.) โครงการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑.) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านกิจกรรม
- ๒.) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนจากกิจกรรมให้มีความรู้กิจกรรมศึกษาดูงานกระบวนการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑.) โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

๒.) โครงการศึกษาดูงาน นักเรียน นักศึกษา

๓.) โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๔.) โครงการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑.) จำนวนผู้เรียนร่วมกิจกรรมหรือผ่านกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ

๒.) ผู้เรียนปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ชีวิตในแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรรู้และเข้าใจใช้ชีวิตตามแนวคุณธรรม จริยธรรม และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑.) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพกับการปฏิบัติงาน

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑.) จำนวนครูและบุคลากรร่วมกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ

๒.) ครู และบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ให้ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษา จัดทำและพัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์

๑.๒ เพื่อให้ใช้เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ให้ทันสมัยได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม งานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ผู้เรียนพัฒนาและจัดทำนวัตกรรม งานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน หรือสังคม

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑.) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ ทุนยนต์ ABU

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑.) จำนวนผู้เรียนจัดทำโครงการ โครงการงาน งานสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์

๒.) จำนวนโครงการ โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร จัดทำสิ่งประดิษฐ์งานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการนำไปใช้ประโยชน์

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ ครูและบุคลากรจัดทำและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและการนำไปใช้งาน

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑.) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ฯ
- ๒.) โครงการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง Hoda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ ๒๒

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑.) จำนวนครูและบุคลากรจัดทำงานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์
- ๒.) จำนวนงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์และนำไปใช้งาน

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีร่วมจัดการศึกษา

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ ร่วมจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑.) โครงการการเรียนรู้ระบบทวิภาคีกับโรงเรียนมัธยม

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

- ๑.) จำนวนองค์กร หน่วยงานรับบริการวิชาการ วิชาชีพ
- ๒.) จำนวนคนได้รับบริการวิชาการ วิชาชีพตามแผนงาน โครงการ
- ๓.) จำนวนบุคลากรให้บริการวิชาการ วิชาชีพ

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ

๒.๔.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑.) โครงการปรับปรุงระบบเครือข่าย Internet

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

- ๑.) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่พัฒนาขึ้น
- ๒.) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ

พันธกิจที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ครู บุคลากรปฏิบัติหน้าที่และภารกิจได้อย่างเต็มศักยภาพ

๑.๒ เพื่อให้ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ ครุภัณฑ์ และสิ่งแวดล้อมพร้อมและเอื้อต่อการจัดการศึกษา

๑.๓ เพื่อให้การดำเนินการด้านงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรด้านวิชาการวิชาชีพ และทักษะการจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ ครู บุคลากรมีความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจที่รับผิดชอบ

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑.) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา RMS

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑.) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะในการพัฒนาบุคลากรด้านบริหารจัดการสถานศึกษา RMS

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปฏิบัติภารกิจตามนโยบายสู่ความสำเร็จ

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษาปฏิบัติภารกิจตามนโยบายต้นสังกัดและหน่วยงานกำกับดูแลอื่นได้สำเร็จลุล่วง

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑.) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑.) จำนวนโครงการ กิจกรรมตามนโยบายที่สำเร็จ

๒.) ผลการประเมินการจัดอันดับสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๓.) ผลการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการหน่วยงานภาครัฐ

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ ครุภัณฑ์

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษามีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ ครุภัณฑ์พร้อมเอื้อต่อการจัดกาศึกษา

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑.) โครงการปรับปรุงเสียงตามสาย

๒.) โครงการวันปิยะมหาราช

๓.) โครงการวันคล้ายวันสวรรคต ร. ๙

๔.) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ร. ๑๐

๕.) โครงการวันแม่แห่งชาติ

๖.) โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีทำบุญตักบาตรปีใหม่ไทย

๗.) โครงการอนุรักษ์ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ

๘.) โครงการปลูกต้นไม้ประจำปีของชาติ

๙.) โครงการสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๑๐.) โครงการปลูกป่าปล่อยพันธุ์ปลาอาชีพสืบสานพระราชปณิธานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑๑.) โครงการเนื่องในวันดินโลก

๑๒.) โครงการปรับปรุงวิทยบริการและห้องสมุด

๑๓.) โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

๑๔.) โครงการจัดซื้อกระดาษ ปพ.๑ และ ปพ.๓

๑๕.) โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษา

๑๖.) โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๗.) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมบำรุงเครื่องพิมพ์ดีดแผนกบัญชี และปรับปรุงห้องเครื่องใช้สำนักงานบัญชี

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑.) จำนวนผลการดำเนินโครงการ แผนงาน

- ๒.) ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ แผนงาน
- ๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ และดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับตามแผนปฏิบัติการและนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ
- ๑.) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานราชการประจำปี
- ๒.๔.๓ ตัวชี้วัด
- ๑.) สรุปลผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ
- ๒.) ร้อยละการใช้งบประมาณต่องบประมาณดำเนินงาน
- พันธกิจที่ ๕ พัฒนาการบริการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่ชุมชน และสังคม
- ๑. วัตถุประสงค์**
- ๑.๑ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับชุมชน สังคม
- ๑.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีเครือข่ายสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๒. กลยุทธ์**
- พันธกิจที่ ๕ พัฒนาการบริการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่ชุมชน และสังคม มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้
- ๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำวิชาการ และวิชาชีพ บริการชุมชน และสังคม
- ๒.๑.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษานำวิชาการ วิชาชีพ บริการสู่ชุมชน และท้องถิ่น โดยบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา
- ๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ
- ๑.) โครงการกิจกรรมตรวจสอบสภาพความพร้อมโดยสาธารณชนกับกรมการขนส่งทางบก ระยะที่ ๑ เทศกาลปีใหม่
- ๒.) โครงการกิจกรรมตรวจสอบสภาพความพร้อมโดยสาธารณชนกับกรมการขนส่งทางบก ระยะที่ ๒และ๓ เทศกาลปีใหม่
- ๓.) โครงการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา เทศกาลปีใหม่
- ๔.) โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่
- ๕.) โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)
- ๖.) โครงการกิจกรรมตรวจสอบสภาพความพร้อมโดยสาธารณชนกับกรมการขนส่งทางบก ระยะที่ ๑ เทศกาลสงกรานต์
- ๗.) โครงการกิจกรรมตรวจสอบสภาพความพร้อมโดยสาธารณชนกับกรมการขนส่งทางบก ระยะที่ ๒และ๓ เทศกาลสงกรานต์
- ๘.) โครงการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนภายในสถานศึกษา เทศกาลสงกรานต์
- ๙.) โครงการอาชีวอาสาเทศกาลสงกรานต์
- ๒.๑.๓ ตัวชี้วัด
- ๑.) จำนวนคนในชุมชนได้รับการบริการวิชาการวิชาชีพ
- ๒) ร้อยละสาขาวิชาที่เปิดสอนนำวิชาการ วิชาชีพบริการชุมชน ท้องถิ่น
- ๒.๒ กลยุทธ์ ที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีที่เหมาะสม วิชาการและวิชาชีพ ของชุมชนและท้องถิ่น
- ๒.๒.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางบริการวิชาการ วิชาชีพ ให้เยาวชนคนในชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑.) โครงการการเรียนรู้ร่วมระบบทวิภาคีกับโรงเรียนมัธยม

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑.) จำนวนองค์กร หน่วยงานรับบริการวิชาการ วิชาชีพ

๒.) จำนวนคนได้รับบริการวิชาการ วิชาชีพตามแผนงาน โครงการ

๓.) จำนวนบุคลากรให้บริการวิชาการ วิชาชีพ

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชนในการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชนในการจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑.) โครงการครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครอง

๒.) โครงการการเรียนรู้ร่วมระบบทวิภาคีกับโรงเรียนมัธยม

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑.) ลักษณะความร่วมมือของบุคคล องค์กร ชุมชนร่วมจัดการศึกษาสู่สังคมการเรียนรู้

๒.) ความพึงพอใจต่อบทบาทสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายให้บริหารด้วยโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ตามมติคณะรัฐมนตรี เห็นชอบมาตรการเสริมสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจใน โดยจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ระยะที่ ๑ ซึ่งมีภารกิจด้านการให้บริการ เป็นศูนย์ถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงรักษา เครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง การดำเนินการดังกล่าวสามารถส่งผลให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจเป็นอย่างมากและเกิดผลดีในด้านภาพลักษณ์และความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการต่อเป็นระยะที่ ๒ โดยเน้นการซ่อมเครื่องจักรเกษตรเป็นลำดับต้นๆ ให้มีความสำคัญต่อการพัฒนาสุขอนามัยและกระบวนการผลิตเพื่อเพิ่มมูลค่าของชุมชน อนุมัติข้อเสนอของคณะกรรมการพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้ตามที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำเสนอโครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ซึ่งเป็นโครงการเร่งด่วนในแผนบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อช่วยลดรายจ่ายและช่วยสร้างเสริมรายได้ให้กับชุมชนจากการได้รับคำแนะนำถ่ายทอดความรู้ในการใช้ดูแลรักษา ซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์ และสุขอนามัยพื้นฐาน สร้างมูลค่าเพิ่มและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการนำร่องในปี ๒๕๕๑ รวม ๕๐๐ จุด และขยายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องกว่า ๘,๐๐๐ จุด ทุกเทศบาลตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ทั่วประเทศ

เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วนอย่างแท้จริง มีศักยภาพการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน โดยมีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ประชารัฐที่มุ่งเน้นการบูรณาการความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

๑.) บริการซ่อม (Repair) เครื่องมือ/เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้า/เครื่องใช้ในครัวเรือน และอื่นๆ ให้คำแนะนำวิธีการใช้ การดูแลรักษา

๒.) บริการสร้าง (Build) อาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ โดยมีการสำรวจอาชีพตามความต้องการของชุมชน จัดทำหลักสูตรอาชีพ หลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการและจัดอบรมโดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญหรือครูร่วมกับนักเรียน นักศึกษา

๓.) บริการพัฒนา (Top Up) ผลผลิตบัณฑิตชุมชน โดยครูนำนักเรียน นักศึกษาไปศึกษาเรียนรู้ และนำ เทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมการรับรองมาตรฐานคุณภาพ โดยผู้บริหาร สถานศึกษาบริหารงานแบบบูรณาการ ครูจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน และนักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา นำวิชาชีพบริการชุมชนอันจะเป็นการช่วยแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยการ “ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส” สู่ Thailand ๔.๐

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand ๔.๐)

๔.๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานปฏิบัติงานยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand ๔.๐)

๔.๓ กรอบแนวคิด

๔.๓.๑ ดำเนินการตามมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center Thailand ๔.๐) และได้รับการรับรองมาตรฐานการปฏิบัติงานฯ ระดับดีขึ้น

๔.๓.๒ ครูจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) สร้างจิตอาสา นำวิชาชีพบริการวิชาชีพชุมชน

๔.๓.๓ นักเรียน นักศึกษา มีจิตอาสา (Volunteers) นำวิชาชีพไปบริการชุมชน

๔.๓.๔ ประชาชนผู้รับบริการซ่อมรู้วิธีการใช้ การดูแลรักษา เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซ่อม

๔.๓.๕ สร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้การเป็นผู้ประกอบการช่างชุมชนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการสร้างอาชีพ

๔.๓.๖ ใช้เทคโนโลยีหรือสร้างนวัตกรรม เพื่อขยายโอกาสในการเพิ่มมูลค่าและส่งเสริมมาตรฐานการรับรองคุณภาพผลิตภัณฑ์

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๔.๔.๑ ขึ้นเตรียมการ

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับนโยบายระดับจังหวัดนครสวรรค์ และสถานศึกษา

๑.๒ สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ

๑.๓ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมแก่กลุ่มเป้าหมาย

๑.๔ เตรียมความพร้อมเพื่อปฏิบัติงาน

๔.๔.๒ ปฏิบัติการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

๒.๑ บริการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน รถทุกประเภท ฯลฯ

๒.๒ บริการสร้างอาชีพใหม่หรือต่อยอดอาชีพให้กับประชาชน

๒.๓ บริการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top Up)

๒.๔ อื่นๆ มีบริการซ่อมถึงบ้าน

๔.๔.๓ นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน

๓.๑ ประเมินผลภายในของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนโดยคณะกรรมการบริหารโครงการระดับจังหวัด ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่

๓.๒ ประเมินผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมโครงการระดับชาติโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานพันธมิตรที่มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๔.๕.๑ จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ประชาชนผู้รับบริการ ได้รับความรู้และทักษะในการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน

๔.๕.๒ ประชาชนผู้รับบริการในแต่ละศูนย์ ได้รับความรู้ พัฒนาทักษะในการใช้ การดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน และสร้างมูลค่าเพิ่มพัฒนานวัตกรรมต่อยอดโดยใช้เทคโนโลยี และเสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๖.๑ ประสิทธิภาพของเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมืออุปกรณ์ดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือนซึ่งจะสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตของประชาชนคนยากจน บรรเทาปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนจากการลดรายจ่าย

๔.๖.๒ ประชาชนมีความรู้ในการใช้ การดูแล รักษาเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมืออุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวันในครัวเรือน

๔.๖.๓ ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับมีทักษะในการประกอบอาชีพและขีดความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถประกอบอาชีพอิสระสามารถสร้างงานสร้างรายได้

๔.๖.๔ การรวมกลุ่มช่างชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกลไกขององค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) พัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างที่ยั่งยืน

๔.๖.๕ ประสิทธิภาพกระบวนการของผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่ม เสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและสนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพและการรับรองคุณภาพสินค้าเบื้องต้น
สรุป

๑. วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ได้ให้ความรู้ แก่ประชาชน ให้รู้วิธีการใช้ การดูแลบำรุงรักษา และพัฒนาทักษะช่างชุมชน ให้สามารถซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือนเพื่อลดค่าใช้จ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ในครัวเรือน

๒. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้พัฒนาสุขอนามัยพื้นฐาน พัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพ กระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่ม เสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและสนับสนุนการตรวจสอบคุณภาพและการรับรองคุณภาพสินค้าเบื้องต้น

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก ๑๐/๑ หมู่ ๑๐ ถ.เขาชนกัน-ลานสัก ต.วังซ่าน อ.แม่वंก จ.นครสวรรค์ ๖๐๑๕๐
โทรศัพท์ ๐-๘๖๔๑-๗๕๗๓๔ โทรสาร ๐-๕๖๒๓-๘๐๙๕-๑๓๒
E-mail Nakhonsawan๐๒@vec.mail.go.th Website www.mwtech.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคแม่वंกเป็นสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคกรมอาชีวศึกษา (ปัจจุบันได้เปลี่ยนเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๓๙ โดยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการปฏิบัติราชการแทน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายชิงชัย มงคลธรรม เป็นผู้ลงนาม โดยใช้ชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก ตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๑๕๐ ไร่ ๒ งาน เลขที่ ๑๐/๑ หมู่ ๑๐ ถนนเขาชนกัน-ลานสัก ตำบลวังซ่าน อำเภอแม่वंก จังหวัดนครสวรรค์ โดยได้รับบริจาคที่ดินจาก นายบุญชู พรหมมารักษ์ และนางสมภักดิ์ พรหมมารักษ์ เมื่อปี พ.ศ.๒๕๓๙ บริหารจัดการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๕๕๒ โดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

การจัดการศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สภาพชุมชน

อำเภอแม่वंกเป็นอำเภอที่แยกตัวมาจากอำเภอลาดยาวในจำนวน ๑๓ อำเภอ ของจังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๓๕ ในระยะการปกครองของ นายกมล ศิริวัฒน์ นายอำเภอลาดยาว เนื่องจากอำเภอลาดยาวเป็นอำเภอที่มีขนาดใหญ่มีพื้นที่ถึง ๒,๔๒๔ ตารางกิโลเมตร นายอำเภอหลายคนเคยได้เสนอเรื่องการขอแยกการปกครองเพิ่มขึ้นอีก ๒ กิ่งอำเภอ แต่ไม่ประสบความสำเร็จ จนถึงสมัยของนายศิริพงษ์ จันทร์ซุ่ม เป็นนายอำเภอจึงได้เสนอของแยกตำบลอีก ๒ ตำบล คือตำบลปางสวรรค์และตำบลแม่वंก ทำให้มีตำบล ๑๖ ตำบล หลังจากนั้นได้เสนอเรื่องขอตั้งกิ่งอำเภอไป ๒ กิ่งอำเภอ แต่กระทรวงมหาดไทยได้อนุมัติมาเพียง ๑ กิ่งอำเภอ คือ กิ่งอำเภอแม่वंก โดยให้ตั้งขึ้นบ้านเขาแม่กระทู้ หมู่ที่ ๙ ตำบลแม่वंก ในเนื้อที่ ๒๔๐ ไร่เศษ โดยการประสานงานของนายยุทธยงค์ บุณณสิน กำนันตำบลศาลเจ้าไก่ต่อ ในพื้นที่ป่าสงวน แม่वंก-แม่เป็น ปัจจุบันได้รับการแต่งตั้งเป็นอำเภอ เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๔๐ โดยมี นายศิริสิทธิ์ พันธันรา ปลัดอำเภอ (เจ้าพนักงานปกครอง ๓) รักษาการแทนนายอำเภอแม่वंก

สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพส่วนใหญ่ของชุมชน ได้แก่ เกษตรกรรม รายละเอียดดังนี้

๑. อาชีพหลัก ทำสวน ทำนา ทำไร่
 ๒. อาชีพเสริม แปรรูปอาหาร ทำหัตถกรรม ทอผ้า จักสาน และทำเฟอร์นิเจอร์จากไม้
- สถานที่ท่องเที่ยว และของดีอำเภอแม่वंก

อำเภอแม่वंกมีสถานที่ที่เหมาะสมแก่การท่องเที่ยวและพักผ่อนหย่อนใจอยู่เป็นจำนวนมากดังนี้

เขาแม่กระทู้ เป็นทิวเขาที่เป็นแนวกันระหว่างตำบลแม่वंก ตำบลเขาชนกันและตำบลวังชานกับตำบลแม่แล้ง แก่งเกาะใหญ่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒๔ ตำบลแม่แล้ง เป็นลำธารน้ำที่ไหลมาจากป่าในอุทยานแห่งชาติ แม่เฒ่าและเป็นลำธารเดียวกันกับที่ไหลผ่านแก่งลานนกยูง แก่งเกาะใหญ่มีลักษณะเป็นโขดหินที่ผุดขึ้นกลางลำธารอย่างระเกะระกะสูง บ้างต่ำบ้าง เวลานั้นน้ำไหลผ่านจะดังซ่า ๆ และที่พื้นลำธารจะเป็นทราย ซึ่งปัจจุบันนี้กำลังเป็นที่นิยมท่องเที่ยวเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะช่วงวันหยุดจะมีนักท่องเที่ยวมาพักผ่อนเป็นจำนวนมาก

น้ำตกแม่เฒ่า เป็นน้ำตกที่มีลักษณะสวยงามและมีความสูงมากตั้งอยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติแม่वंก การเดินทางเข้าชมไม่สะดวกเนื่องจากยังไม่ได้มีการพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเพราะจะต้องเดินทางผ่านป่าดงดิบเข้าไป แต่ก็เหมาะสำหรับการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ โดยมีการเข้าอยู่ในจังหวัดกำแพงเพชร

ของดีของอำเภอแม่वंกที่ขึ้นชื่อมีอยู่มากมาย โดยเฉพาะผลิตภัณฑ์จากหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล ได้แก่ ผ้ามัดย้อม และข้าวแต๋นน้ำแตงโม ฯลฯ

สภาพสังคม

อำเภอแม่वंก เป็นหนึ่งใน ๑๓ อำเภอ กับ ๒ กิ่งอำเภอ ของจังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่ ๗๖๖.๘ ตาราง กิโลเมตร ประชากร ๕๒,๖๖๔ คน (พ.ศ.๒๕๕๐) ความหนาแน่นประชากร ๖๙ คน/ตร.กม อำเภอแม่वंก ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๘๐ กิโลเมตร เขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงกิโลเมตร มีอาณาเขตดังต่อไปนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอปางศิลาทอง และอำเภอขาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมตาบง อำเภอแม่เปิน รวมทั้งอำเภอลานสัก และอำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

อำเภอแม่वंกแบ่งพื้นที่การปกครองออกเป็น ๔ ตำบล ๖๗ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลแม่वंก จำนวน ๙ หมู่บ้าน ตำบลแม่แล้ง จำนวน ๒๖ หมู่บ้าน ตำบลวังชาน จำนวน ๑๔ หมู่บ้าน และตำบลเขาชนกัน จำนวน ๑๘ หมู่บ้าน

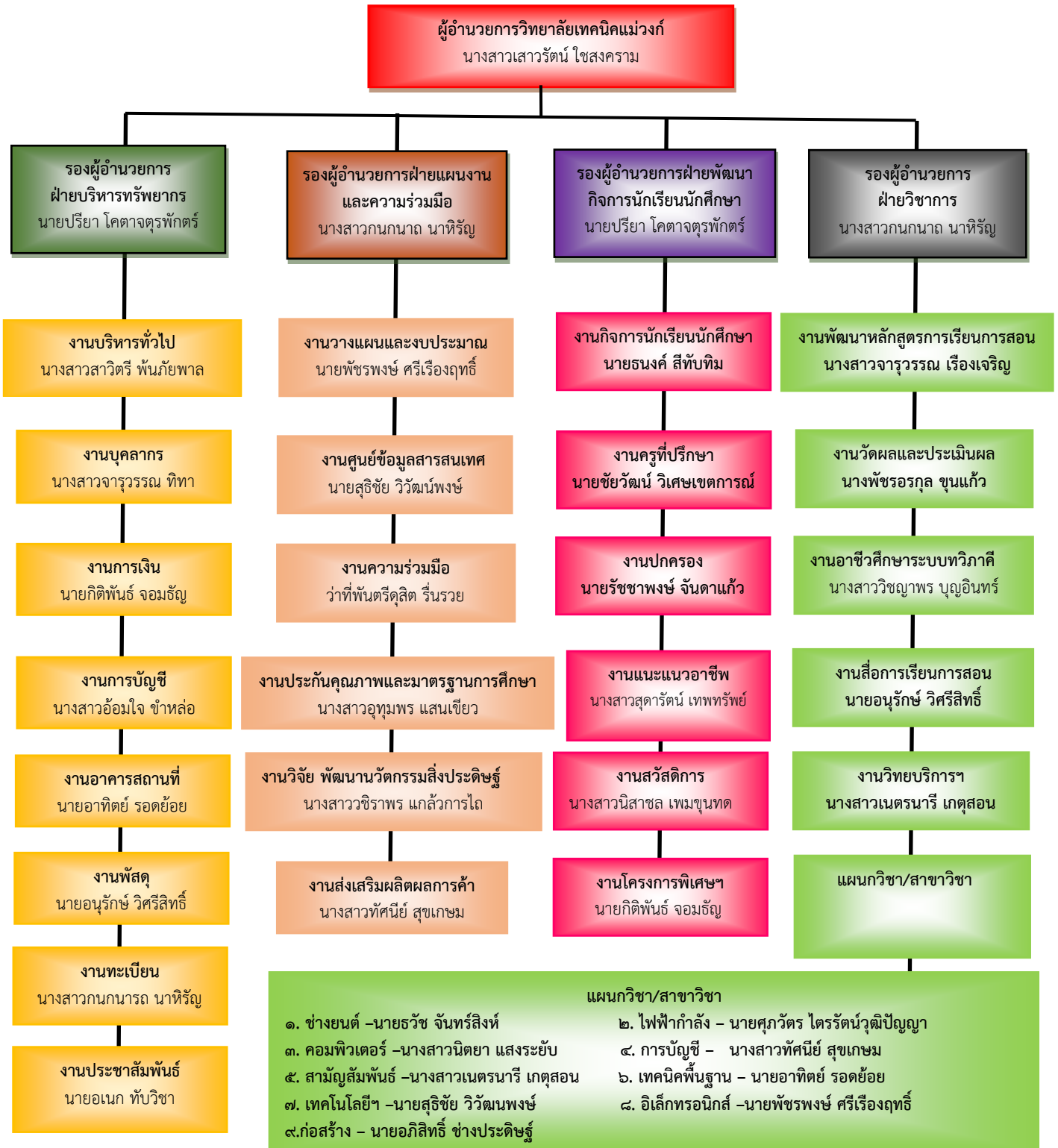
ท้องที่อำเภอแม่वंกประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔ แห่ง ได้แก่

องค์การบริหารส่วนตำบลแม่वंก	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแม่वंกทั้งตำบล
องค์การบริหารส่วนตำบลแม่แล้ง	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแม่แล้งทั้งตำบล
องค์การบริหารส่วนตำบลวังชาน	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลวังชานทั้งตำบล
องค์การบริหารส่วนตำบลเขาชนกัน	ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเขาชนกันทั้งตำบล

ด้านศาสนา ประชาชนของอำเภอแม่वंก เกือบร้อยเปอร์เซ็นต์ นับถือศาสนาพุทธ มีศาสนาอื่นบ้างเล็กน้อยและเนื่องจากพื้นที่ของอำเภอแม่वंกส่วนใหญ่เป็นที่ดินของทางราชการจึงทำให้วัดที่ได้รับอนุญาตถูกต้องจากทางราชการมีเพียง ๙ วัด โดยเป็นวัดที่ได้รับพระราชทานวิสุงคามสีมา มี ๓ วัด และวัดที่เป็นสำนักสงฆ์ จำนวน ๖ วัด

ด้านวัฒนธรรมประเพณี ส่วนใหญ่ประชากรแม่वंก อพยพมาจากต่างถิ่น ทำให้ไม่มีประเพณี ที่ชัดเจนหรือเป็นเอกลักษณ์ของอำเภอ เป็นเพียงประเพณีของแต่ละชุมชนแตกต่างกันออกไป

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๓๒๒	๔๔	๐	๓๖๖
ปวช.๒	๒๑๙	๒๔	๑๔	๒๕๗
ปวช.๓	๑๕๕	๓๙	๐	๑๙๔
รวม ปวช.	๖๙๖	๑๐๗	๑๔	๘๑๗

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๑๘๗	๑๘๗
ปวส.๒	๐	๑๔๑	๑๔๑
รวม ปวส.	๐	๓๒๘	๓๒๘

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๒๙	๑๙๐	๕๗.๗๕
ปวส.๒	๑๒๓	๑๑๖	๙๔.๓๑
รวม	๔๕๒	๓๐๖	๖๗.๗๐

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๑๑	๑๕๗	๕๐.๔๘
ปวส.๒	๑๔๙	๑๒๙	๘๖.๕๘
รวม	๔๖๐	๒๘๖	๖๒.๑๗

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๑	๑	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๘	๘	๕

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๑๕	๑๕	๑๕
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๕	๑๕	๓
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับ รถ/ ฯ)	๕	-	-
รวม ครู	๓๘	๓๘	๒๕
รวมทั้งสิ้น	๕๖	๓๘	๒๕

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๔	๔	๘
พาณิชยกรรม	๒	๒	๔
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๗	๗	๑๔

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๓
อาคารปฏิบัติการ	๓
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารอื่น ๆ	๔
รวมทั้งสิ้น	๑๒

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๔,๐๑๐,๕๗๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๒,๒๖๒,๐๒๐.๐๐
งบลงทุน	๑,๙๐๐,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๙,๓๕๖,๖๘๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒,๓๔๑,๙๗๕.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๙,๘๗๑,๒๔๕.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความรู้ดี ฝีมือเด่น เน้นคุณธรรม สัมพันธ์ชุมชน

อัตลักษณ์

นำความรู้สู่บริการวิชาชีพ

เอกลักษณ์

บริการชุมชนด้วยวิชาชีพ

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ มุ่งผลิต กำลังคนอาชีวศึกษา ให้มีคุณธรรม มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามมาตรฐานสากลอย่างมีคุณภาพ สู่ประเทศไทย ๔.๐

พันธกิจ

๑. ดำเนินการด้านวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียนนักศึกษา
๓. บริหารสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสู่ประเทศไทย ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษา ได้รับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ และฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

๓. นักเรียน นักศึกษา ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ วิทยาศาสตร์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
๒. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ
๕. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
๖. การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ และฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้นอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาและปฏิรูปด้านการบริการและวิชาชีพแก่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้ผู้เรียนเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๔ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัยและงานสร้างสรรค์ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้ที่คุณภาพและมาตรฐาน

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถิติค่าประหยัดน้ำมันได้ ๖๗๖.๗๒๙๐ กม./ลิตร การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายไกรลาส แนบเนียร เป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายชัยวัฒน์ วิเศษเขตการณ์ ครูผู้ควบคุมทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธวัช จันทร์สิงห์ ครูผู้ควบคุมทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายธวัช จันทร์สิงห์ ครูผู้ควบคุมทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายวรเชตซ์ ศรีบรรเทา ครูผู้ควบคุมทักษะขับขี่ปลอดภัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายคมกริช อินทา ครูผู้ควบคุมทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายวรเชตซ์ ศรีบรรเทา ครูผู้ควบคุมทักษะขับขี่ปลอดภัย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายธนาธิป ใจสูงเนิน ครูผู้ควบคุมทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายรัชชาพงษ์ จันดาแก้ว ครูผู้ควบคุมทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายพัชรพงษ์ ศรีเรืองฤทธิ์ ครูผู้ควบคุมทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายพัชรพงษ์ ศรีเรืองฤทธิ์ ครูผู้ควบคุมทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง เคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายเอนก ทับวิชา , นายพัชรพงษ์ ศรีเรืองฤทธิ์ ครูผู้ควบคุมทักษะประกอบออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายเอนก ทับวิชา , นายพัชรพงษ์ ศรีเรืองฤทธิ์ ครูผู้ควบคุมทักษะประกอบออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายเอนก ทับวิชา , นายพัชรพงษ์ ศรีเรืองฤทธิ์ ครูผู้ควบคุมทักษะประกอบออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอนก ทับวิชา , นายพัชรพงษ์ ศรีเรืองฤทธิ์ ครูผู้ควบคุมทักษะการออกแบบวงจรรีเลย์ทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายเอนก ทับวิชา , นายพัชรพงษ์ ศรีเรืองฤทธิ์ ครูผู้ควบคุมทักษะการออกแบบวงจรรีเลย์ทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายเอนก ทับวิชา , นายพัชรพงษ์ ศรีเรืองฤทธิ์ , นายคณศณัฏฐ์ ประสงค์ผล ครูผู้ควบคุมทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายเอนก ทับวิชา , นายพัชรพงษ์ ศรีเรืองฤทธิ์ , นายคณศณัฏฐ์ ประสงค์ผล ครูผู้ควบคุมทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ ช่างประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายอภิสิทธิ์ ช่างประดิษฐ์ ครูผู้ควบคุมทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ ช่างประดิษฐ์ , นายณัฐพล พิถี ครูผู้ควบคุมทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายอภิสิทธิ์ ช่างประดิษฐ์ , นายณัฐพล พิถี ครูผู้ควบคุมทักษะงานคอนกรีต	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายชีวิน วัฒนชัยพล ครูผู้ควบคุมทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอ้อมใจ ขำหล่อ ครูผู้ควบคุมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวทัศนีย์ สุขเกษม ครูผู้ควบคุมทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนิตยา แสงระยับ ครูผู้ควบคุมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนิตยา แสงระยับ ครูผู้ควบคุมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวสุดารัตน์ เทพทรัพย์ ครูผู้ควบคุมทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสืบศักดิ์ หลงขาว เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะงานปรับอากาศยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายชัยวัฒน์ วิเศษเขตการณ์ ครูผู้ควบคุมทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายวรเชษฐ์ ศรีบรรเทา เป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกนกพร ศรีโชติ คณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาววิชญาพร บุญอินทร์ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะพื้นฐานการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชิราพร แก้วการไถ ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวเนตนาารี เกตุสอน ครูผู้ควบคุมการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายปรีชา โคตจตุรพักตร์ คณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง,ไทยสากลและสากลชาย-หญิง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอุทุมพร แสนเขียว คณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันทักษะพื้นฐานการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาววิชญาพร บุญอินทร์ คณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดมารยาทไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวปาริชาติ เพ็ชรสุขุม คณะกรรมการกิจกรรมการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรวัฒน์ ประสาทแก้ว คณะกรรมการกิจกรรมการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายธนาธิป ใจสูงเนิน คณะกรรมการ กิจกรรมเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอิสสรภาพร สว่างจิต คณะกรรมการ กิจกรรมเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายธวัช จันทร์สิงห์ คณะกรรมการกิจกรรมการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายรัชชาพงษ์ จันดาแก้ว คณะกรรมการดำเนินงานการแข่งขันทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์อาร์ R	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายบัญชา จันทรดา เป็นคณะกรรมการดำเนินงานจัดการแข่งขันทักษะเครื่องยนต์เล็ก แก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายรัชชาพงษ์ จันดาแก้ว ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องตัดหญ้าพลังงานทดแทน (โซเซลล์)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายรัชชาพงษ์ จันดาแก้ว ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องตัดหญ้าพลังงานทดแทน (โซเซลล์)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายปรียา โคตจตุรพัคตร์ ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต พัดลมบลูทูธ ๒ in ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายธนาธิป ใจสูงเนิน ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ไฟจราจรโซล่าเซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่พันตรีดุสิต รื่นรวย ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน กังหัน ๒ in ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายศุภวัตร ไตรรัตน์วุฒิปัญญา ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน เครื่อง พ่นยาพลังงานแสงอาทิตย์ระบบน้ำวน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายสืบศักดิ์ หลงขาว ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เก็บนม เปียก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจ้ง หวัดนครสวรรค์
นายธวัช จันทร์สิงห์ ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์ ช่วยเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวปาริชาติ เพ็ชรสุขุม ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสา ธารณภัย เจลไล่หวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายทรงศิลป์ พบบ่อเงิน ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ หน้ากาก เชื่อมระบายควัน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายชัยวัฒน์ วิเศษเขตการณ์ ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ หน้ากาก เชื่อมระบายควัน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวปาริชาติ เพ็ชรสุขุม ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ หน้ากาก เชื่อมระบายควัน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวชिरาพร แก้วการไธ ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ หน้ากาก เชื่อมระบายควัน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณัฐศิมา มั่นนวล ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ หน้ากาก เชื่อมระบายควัน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยวัฒน์ วิเศษเขตการณ์ ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์ ช่วยเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายทรงศิลป์ พบบ่อเงิน ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์ ช่วยเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่อง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายสาธิต คณฑา ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ สเปรย์ สมุนไพรฉีดผ้าไฉ่ยุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสุดารัตน์ เทพทรัพย์ ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร Super food tea	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวทัศนีย์ สุขเกษม ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ถุงสปาแช่ มือและเท้าสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวพัชรอรกุล ขุนแก้ว ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ วัสดุธรรมชาติสู่ ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอ้อมใจ ขำหล่อ ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผงวันผัก สมุนไพรและผงผลไม้สำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวอิสราพร สว่างจิต ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องวัด อุณหภูมิอัตโนมัติ ด้วยอาคูโน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายธนธิป ใจสูงเนิน ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องวัด อุณหภูมิอัตโนมัติ ด้วยอาคูโน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาววิชญาพร บุญอินทร์ ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต กลอย แต่นเงินล้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชีวิน วัฒนชัยพล ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชุดฝีก ระยะอาร์กงานเชื่อมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายอาทิตย์ รอดย่อย ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชุดฝีก ระยะอาร์กงานเชื่อมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจรรุวรรณ เรืองเจริญ ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ครีมหมัก ผสมกล้วยชีวจิต	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวสาวิตรี พันภัยพาล ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ เจลมะเขือ เทศบำรุงผิวป้องกัน COVID ๑๙	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวนิตยา แสงระยับ ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ สครับขัด ผิวข้าวโพดราชินีทับทิมสยาม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายอภิสิทธิ์ ช่างประดิษฐ์ ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่อง พ่นแอลกอฮอล์แบบละอองอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายเอนก ทับวิชา ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบ สมองกลฝังตัว หุ่นยนต์ บริการ Service Robots	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวกนกพร ศรีโชติ ผู้ควบคุมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ มัดย้อมจากเปลือก ต้นประดู่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายสุภี เวียงชัยภูมิ ประธานกรรมการ กิจกรรมการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายสุภี เวียงชัยภูมิ งานมกรรมอาสาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ การประชุมวิชาการ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิชญาพร บุญอินทร์ เป็นครูผู้ควบคุม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวจรรุวรรณ ทิทา ผู้ควบคุม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายธนาธิป ใจสูงเนิน ครูผู้ควบคุม การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาด กลาง ระดับปวช.และปวส. เหรียญเงิน วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวอิสสรพร สว่างจิต ครูผู้ควบคุม การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาด กลาง ระดับปวช.และปวส. เหรียญเงิน วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายสุธิชัย วิวัฒน์พงษ์ ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญเงิน วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นายปรียา โคตาจตุรพัทตร์ ได้รับรางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท ผู้บริหาร การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์
นางสาวอุทุมพร แสนเขียว ได้รับรางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท สุดยอดครูดีศรีอาชีวะ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภาคภูมิ เจริญสุด , นายธนดล น่วมวงค์ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			จังหวัด นครสวรรค์
นายบดินทร์ พิมจอง , นางสาวอัจจริย์ ทับเจริญ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายบดินทร์ พิมจอง , นางสาวอัจจริย์ ทับเจริญ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายอนุชิต สัมมาตรี , นางสาววรรณุช มิ่งมาตร เข้าร่วมการแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายอนุชิต สัมมาตรี , นางสาววรรณุช มิ่งมาตร เข้าร่วมการแข่งขันทักษะขับขี่ปลอดภัย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวยุพารัตน์ แวนแก้ว , นายธรีภัทร ทูลไธสง , นายชลชาติ มนชก เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายกิตตินันท์ ศรีสมโภชน์ , นางสาวอัจจริย์ ทับเจริญ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายเมธาสิทธิ์ จอมคำสิงห์ , นายณัชพล ชมพู , นายศราพงษ์ เกิดแก้ว เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายชัยนันท์ ทองประสพ , นายปิยะ ศรีสัตย์ , นายสุทัต ลาดลี เข้าร่วมการแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยนันท์ ทองประสพ , นายปิยะ ศรีสัตย์ , นายสุทัต ลาดลี เข้าร่วมการแข่งขันทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายภานุพงษ์ จันทิมา , นายปภาวิน อินจันทร์ , นายพีรภัทร จันทรอิม เข้าร่วมการแข่งขันทักษะประกอบออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายภานุพงษ์ จันทิมา , นายปภาวิน อินจันทร์ , นายพีรภัทร จันทรอิม เข้าร่วมการแข่งขันทักษะประกอบออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายภานุพงษ์ จันทิมา , นายปภาวิน อินจันทร์ , นายพีรภัทร จันทรอิม เข้าร่วมการแข่งขันทักษะประกอบออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายศักดิ์ดา บุญมาก , นายศักดิ์สิทธิ์ สรศักดิ์ดา , นายนิติภัทร อิวชานา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายศักดิ์ดา บุญมาก , นายศักดิ์สิทธิ์ สรศักดิ์ดา , นายนิติภัทร อิวชานา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวศุภาวรรณ เรืองพูล , นางสาวพรไพริน เสาร์ศิริ , นางสาววรรณิกามีทา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวศุภาวรรณ เรืองพูล , นางสาวพรไพริน เสาร์ศิริ , นางสาววรรณิกามีทา เข้าร่วมการแข่งขันทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายชินาธิป จันทบัติ , นายอนุรักษ์ บรรจงจิตร , นายภูวดล พูลสาริกิจ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชินาธิป จันทบัติ , นายอนุรักษ์ บรรจงจิตร , นายภูวดล พูลสาริกิจ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายนันหนัช คำอินทร์ , นายณัชพล แก้วบุญเรือง , นายชลธาร พูชื่น , นายวุฒิชัย พูลทอง เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายนันหนัช คำอินทร์ , นายณัชพล แก้วบุญเรือง , นายชลธาร พูชื่น , นายวุฒิชัย พูลทอง เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานคอนกรีต	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายศุภโชค ใจแสน , นายพรช ศรีแก้ว เข้าร่วมการแข่งขันทักษะงานฝักฝีมื้อ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายสุธิชัย มณฑา , นางสาวอรินญา สีสัย เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวภาวินี เกือบโคกกรวด , นางสาวศิริลักษณ์ กลิ่นจันทร์ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวพรชิตา คำอุ่น , นายธนาธิป บุตรกลอย เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวพรชิตา คำอุ่น , นายธนาธิป บุตรกลอย เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายพงศ์ภีระ แสนเหิมทอง , นายภูริณัฐ ศิลาบุตร เข้าร่วมการแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวสาวิตรี ปั่นกรวด การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดรักการอ่านภาษาไทยการ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวมฤติตา ประจำถีน , นายสิทธิพงษ์ ไชยดา การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดมรยาบทไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวจิตรานันท์ พิมพดี การแข่งขันทักษะพื้นฐานการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวสุทธิดา สุวรรณฉายยา การแข่งขันทักษะพื้นฐานการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวพัชราภา ชัยเสริม การแข่งขันทักษะพื้นฐานการแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและ ประวัติศาสตร์ไทย	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวปณิดา เกษทวี , นายพงศกร แซ่ตั้ง , นายนันทิภาคย์ โชติกะคาม , นายบัณฑิต ขุนพิลึก , นายนรินทร์ เกื่อนวรรณ , นายสุกฤษฎี กงแก้ว , นายสุกฤษฎี แสนหงษ์ , นายสุรียา เธอกิ่ง , นายอดิเทพ แรงจบ , นาย อดิพ ได้รับรางวัลผ่านการเข้าร่วมอบรมโครงการส่งเสริมความเข้มแข็งสภาเด็ก และเยาวชนจังหวัดนครสวรรค์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายทัตชัย จาดไทย การแข่งขันทักษะงานจักรยานยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวยุพารัตน์ แว่นแก้ว , นายอติเทพ ทองจิตติ , นางสาวศิริดา อุตพันธ์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์เครื่องตัดหญ้าพลังงานทดแทน (โซล่าเซลล์)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายธนกฤษ เศรษฐพงษ์ , นายธีรภัทร ทูลไธสง , นายชลชาติ บินชา ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒลมบลูทูธ ๒ in ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวกัลย์สุดา ศรีหาวงค์ , นายรัตติยากร สร้อยจัญ , นางสาวจิรัฐ ลิสอน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ไฟจราจร โซล่าเซลล์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายกฤษดา เมืองมัน , นายวงศ์พัทธ์ เนื้อเอี่ยม , นางสาวทิพย์วรรณ คำโคตรศุณย์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน กังหัน ๒ in ๑	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายสิทธิพล มวลคำลา , นายชานนท์ พิมภา , นายธเนศ ขำหนองเต่า ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน เครื่องพ่นยาพลังงานแสงอาทิตย์ระบบน้ำวน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายนवल บุญหล้า , นายธีรพงษ์ ผาจง , นายปวิศร ชำนิถิ่นเถื่อน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่เก็บร่มเปียก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายวงศกร ทองแสง , นายนนทชัย ภูทองบ่อ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์ช่วยเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายธนวันต์ โพธิ์มงคล , นายภควัฒน์ โคตจตุรพัคตร์ , นางสาวอารีย์ ชีภูามา ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย เจลไล่หวัด	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนโชติ สำราญสุข , นายนรพนธ์ ปั่นนาค , นายทศไนย์ โอบอ้อม ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ หน้ากากเชื่อม ระบายควัน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายสมชาย สายปั่น , นายภาคภูมิ เจริญสุด , นายรัฐภูมิ เต็งเจียง ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต อุปกรณ์ช่วย เปลี่ยนถ่านน้ำมันเครื่อง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวชุลิตา จันทร์นฤกุล , นางสาวสุกัญญา พิศวงค์ , นางสาววาสนา จันทร์เกิน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ สเปรย์สมุนไพร ฉีดผ้าไผ่ยุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวประสิตา สุขรวาย , นายศุภโชค โพธิ์อุไร , นางสาวรอรพรรณ พันธุ์ นงค์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร Super food tea	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายจิรานุวัฒน์ คำภูษา , นางสาวกุลธิดา ดีเนียม , นางสาวสุกฤษกร แก้วตา ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ถุงสบาแช่มือ และเท้าสมุนไพร	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวกชกร เพ็งสูงเนิน , นายสิทธิพงษ์ ไชยดา ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ วัสดุธรรมชาติสู่ ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวนภัสสร บุญหล้า , นางสาวไพรินทร์ ยงไธสง , นางสาวณัฐธยา คง กล้า ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ผงวุ้นผัก สมุนไพรและผงผลไม้สำเร็จรูป	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวรัญญา วิลาจันทร์ , นางสาวอรัญญา พุททะ , นางสาวอภิษฌญา โนจิตร ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องวัดอุณหภูมิอัตโนมัติ ด้วยอาตุโน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชราภา ชัยเสริม , นางสาวสุธิดา วรรณฉาย ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต กลอยแต่นเงิน ล้าน	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายันทวัฒน์ ภูมิศักดิ์ นายนต์ตพล จุลมณี ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชุดฝึกระยะ อาร์กงานเชื่อมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวชลธิชา กล้าจริง , นางสาวปณิดา มีทองคำ , นางสาวอนิสา บุญ นาค ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ครีมหมัก ผมกล้วยชีวจิต	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวพรระชล ทอเอีย , นางสาวอรทัย ชันเหล็ก ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ เจลมะเขือเทศ บำรุงผิวป้องกัน COVID ๑๙	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวชลธิชา ป้อมุง , นางสาวฐิติพร คำอ่อน , นางสาวไพรินทร์ ยงไธสง ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ สครับขัดผิว ข้าวโพดราชินีทับทิมสยาม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวรัตนภรณ์ มุจรินทร์ , นางสาวสุดารัตน์ แสนอุบล , นางสาวอารี สา แซ่ตัน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต เครื่องพ่นแอลกอฮอล์แบบละอองอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวพรชนก เอี่ยมสะอาด , นายพีรภัทร จันทร์อ้อม ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมอง กลฝังตัว หุ่นยนต์ บริการ Service Robots	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวจิตรานันท์ พิมพดี , นายพรพิพัทธ์ คำอ่อน ได้รับเกียรติบัตรรางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ มัดย้อมจากเปลือกต้น ประดู่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงาน อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศิริดา อุตพันธ์ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับปวช. และปวส. เหรียญเงิน วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายพิชญ์ จันทรโณม การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับปวช. และปวส. เหรียญเงิน วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวพีรยา หล่ายสกุล การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับปวช. และปวส. เหรียญเงิน วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายชัยวัฒน์ ทำผง การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับปวช. และปวส. เหรียญเงิน วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายภานุพงษ์ จันทิมา การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับปวช. และปวส. เหรียญเงิน วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวเกษราภรณ์ นามมาลี การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายณรงค์ศักดิ์ ภูเกตุ การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับปวช. และปวส. เหรียญเงิน วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพัชราภา ชัยเสริม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวสุทธิดา สุวรรณฉายา การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวศรีสุดา เจริญชัย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายสุทธิชัย มณฑา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวจิราพร ยันยง การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายณัฐวัฒน์ โหสิริบรรพ์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับปวช. เหรียญทองแดง วันที่ ๑ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวอาจารย์ ทับเจริญ ทักษะงานเครื่องเล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. เหรียญทองแดง วันที่ ๑ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายบดินทร์ พิมจอง ทักษะงานเครื่องเล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. เหรียญทองแดง วันที่ ๑ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายชลชาติ บินชา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส. เหรียญ ทองแดง วันที่ ๑ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวจิรนนท์ อู่คงคา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส. เหรียญ ทองแดง วันที่ ๑ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบุญยวีร์ บุญตา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับปวส. เหรียญ ทองแดง วันที่ ๑ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายเอกพงศ์ ไบเงิน ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญเงิน วันที่ ๑ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวเกษราภรณ์ นามมาลี การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ได้รับรางวัล ชมเชย เหรียญทอง ๑-๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายพีรภัทร จันท์อิม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญเงิน วันที่ ๑ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นางสาวเพชรนก เอี่ยมสะอาด ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ เหรียญเงิน วันที่ ๑ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายภาวิน อินจันทร์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. เหรียญทองแดง วันที่ ๑ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
นายภาณุพงษ์ จันทิมา ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. เหรียญทองแดง วันที่ ๑ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือ ประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคแม่वंก ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช.๓ จำนวน ๑๖๐ คน ระดับ ปวส.๒ จำนวน ๑๐๙ คน รวมระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ จำนวน ๒๖๙ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ๘๒.๗๖ คน

ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถในระดับที่สามารถยอมรับได้โดยทั่วไป และเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอกมีความมั่นใจในคุณภาพของผู้เรียนแต่ละสาขางาน

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.)ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ : จำนวน ๖๕ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

- ระดับ สถานศึกษา
- ระดับ จังหวัด
- ระดับ ชาติ

ผลสะท้อน : ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญ และได้ให้การสนับสนุนในการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆทุกสาขาวิชาชีพ และส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในด้านการอบรมต่างๆที่เกี่ยวกับวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนาทางด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕๒ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน

๑๕ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๓ ดาว

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จึงส่งผลทำให้ผู้เรียนสามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระได้ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนนักศึกษาแรกเข้าของรุ่น ๔๖๐ คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๒๘๖ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๖๒.๑๗

ผลสะท้อน : กระบวนการดูแล และแนะแนวนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษานั้น ทางวิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ได้จัดทำโครงการต่างๆมากมาย เพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ โครงการให้ทุนการศึกษา เป็นต้น ทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษา ในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้ รวมถึงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาอีกด้วย

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๘๑๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท. เจริญเงิน ระดับจังหวัด

ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษา มีความใส่ใจและรับผิดชอบมากขึ้น

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. จำนวน ๑๘๔ คน ระดับ ปวส. ๑๐๔ คน รวมทั้งหมด ๒๘๘ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการ ศึกษาต่อต่อในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียง และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ ซึ่งได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ สถานศึกษา ในการรับสมัครผู้เรียนเข้าทำงานและศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเมื่อเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้าง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ ออกท. ในระดับที่ดีขึ้น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๔ สาขาวิชาคือ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงานโดยปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาใหม่เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔ สาขาวิชา

๒.) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๒ สาขางาน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ๓๔๓ แผน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความเชื่อถือและยอมรับถึงคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ามาเรียนร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคแม่วังก์หลักสูตรทวิศึกษา จนสำเร็จการศึกษาและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๒.) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑๐๐ %

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๓.) การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๓๗ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน.....๓๙.....คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีที่สอนที่

หลากหลาย ๓๙ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๒๗ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ๓๙ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ๑๐๐ %

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน ของครูผู้สอนที่มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตรงตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย เน้นใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

๔.) การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓๙ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๓๙ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓๙ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ๓๙ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ๓๕ คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา ที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพทางการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อกำกับดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด รวมถึงการใช้เทคนิคในการจัดการบริหารชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน ทั้งด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพและด้านอื่นๆ

๕.)การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอน ๒๗ คน ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

๒. จำนวนครูผู้สอน ๘ คน ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๓. จำนวนครูผู้สอน ๓๙ คน ที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. จำนวนครูผู้สอน ๓๙ คน ที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕. จำนวนครูผู้สอน ๓๙ คน ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เชิงคุณภาพ : ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน : ครูทุกคนจัดทำแบบประเมินตนเองและแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) เพื่อสามารถวางแผนพัฒนาด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เติบโตพร้อมสำหรับการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มที่ วิทยาลัยเทคนิคแม่วังก่ สนับสนุนครูทุกคนมีโอกาสให้เข้ารับการฝึกอบรมตรงตามสาขาวิชาที่สอน เพื่อนำความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาองค์กร ผู้เรียน ทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก ให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน จากการที่ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ด้วยผลงานที่มีคุณภาพ จึงส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพต่อผู้เรียนโดยตรง

๖.)การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๙ ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน ๘๑.๘๑ %

ผลสะท้อน : ครู และนักเรียน นักศึกษา สามารถสืบค้นข้อมูลการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา ใช้ยกตัวอย่างการเรียนการสอนได้ มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๔.๒.๓ **ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๑๖๐/๑๓๐ mbps

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน จากการที่สถานศึกษาให้ความสำคัญกับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่พอใจของผู้ใช้บริการภายในสถานศึกษาและ บุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อหรือร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา

๒.) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ร้อยละ ๔.๕๘ อยู่ในระดับ ดีมาก

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก จัดงบประมาณเพื่อพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และปรับปรุงห้องประชุมภายในวิทยาลัยฯ เพิ่มเป็นจำนวนทั้งสิ้น ๖ โครงการ สามารถให้บริการเข้าห้องประชุม ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดงานลักษณะต่าง ๆ มีเจ้าหน้าที่จัดตกแต่งเตรียมสถานที่พร้อมเครื่องขยายเสียงให้บริการแก่ องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสนใจเข้ามาใช้บริการ สร้างรายได้แก่นักเรียน นักศึกษา และส่วนหนึ่งรายได้เข้าสถานศึกษาด้วย

๓.) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก จัดทำโครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ : ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบประปา เจาะบ่อน้ำบาดาลเพิ่มเติม ปรับปรุงอาคารวิทยบริการ ชั้นที่ ๒

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔.) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๕๖.๙๐ %

เชิงคุณภาพ : ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์วิทยบริการเปิดให้นักเรียน นักศึกษา หลักสูตร ปวช. , ปวส. และประชาชนทั่วไปเข้ารับบริการจากศูนย์วิทยบริการ จำนวน ๕๕๒ คน

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๓.๘๔ อยู่ในระดับ ดี

๕.) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา ๑๖๐/๑๓๐ เมกะบิต

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาเมื่อนำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ผู้ใช้บริการที่มีต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาสามารถใช้งานได้ครอบคลุมพื้นที่ภายในสถานศึกษา สื่อสาร รับ - ส่งข้อมูลระหว่างงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาและภายนอก ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์ ยังใช้ระบบอินเทอร์เน็ตใช้ข้อมูลในการบริหารสถานศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษารายงานจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้าเรียนประจำวัน ในระบบ RMS เพื่อรับทราบปัญหาผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน ป้องกันปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน เป็นต้น

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๑ สาขา

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับชั้น ปวช.จำนวน ๑ สาขางาน ได้แก่ ช่างยนต์

วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับชั้น ปวส.จำนวน ๗ สาขา งาน ได้แก่ สาขาช่างเทคนิคยานยนต์, สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง, สาขาช่างอิเล็กทรอนิกส์ สาขาช่างก่อสร้าง สาขาการบัญชี สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และสาขาช่างเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษามีศักยภาพตรงตามตลาดแรงงานต้องการ

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคแม่วงก์มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษา จำนวน ๓๙ คน ซึ่งมีความเพียงพอตามเกณฑ์ที่กำหนดและได้ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและได้บริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริมครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ด้านบริการจัดการสถานศึกษาได้บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ ฯลฯ ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพและด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายกำกับดูแลและส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา.....๑๐๐.....

เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคแม่वंก
คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคนิคแม่वंก และการประชุมประจำเดือนของวิทยาลัยฯ ประกอบด้วยคณะครู
บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบต่อการวางแผนการ
ปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุ
วัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานของสถานศึกษาเพื่อบริหารสถานศึกษาแบบมี
ส่วนร่วมอย่างแท้จริง

ผลสะท้อน : ผู้นำองค์กร หน่วยงานภายนอก และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขางานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือกับ
สถานศึกษาวางแผนการปฏิบัติงาน ร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆ จากการบริหารงานของสถานศึกษา

๒.) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๑๐๐
%

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการ
จัดการเรียนการสอน มีแผนโครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลาย

๓.) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก ประสานความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกจัดกิจกรรมการ
บริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง ประชาชนได้รับบริการวิชาการและวิชาชีพ

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จำนวน ๙ ผลงาน

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้รับ
รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน ๒ รางวัล

ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีทักษะในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์

๒) จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคแม่वंก จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคแม่वंก คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคนิคแม่वंก และการประชุมประจำเดือนของวิทยาลัยฯ ประกอบด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบต่อการวางแผนการปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานของสถานศึกษาเพื่อบริหารสถานและวิทยาลัยเทคนิคแม่वंกได้มีการศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริการชุมชนและจิตอาสา

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ส่งเสริมให้ถึงระดับชาติ

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๓	๖
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๑.๕๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนานาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๒๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๐.๙๑
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๕๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๑.๕๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๔.๑๕
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐.๙๓
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒.) โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ๓.) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษา ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ๔.) โครงการการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๕.) โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ๖.) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๗.) โครงการวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๘.) โครงการทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๙.) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐.)โครงการแนะแนวการศึกษา
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการวันคริสต์มาส ๒.) โครงการตามรอยสุนทรภู่ ๓.) โครงการประกวดมารยาทไทย ๔.) โครงการสร้างจิตสำนึก ความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๕.) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ๖.) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ๗.) โครงการแข่งขันกีฬาระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ ๘.) โครงการวันไหว้ครู ๙.) โครงการประกวดดนตรีและร้องเพลง ๑๐.) โครงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์วันต่อต้านยาเสพติด ๑๑.) โครงการอบรมลด

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>ความเสี่ยงด้านการพ่นและมั่วสุม ๑๒.) โครงการลดความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท ของนักเรียน นักศึกษา ๑๓.) โครงการอบรม ความรู้เท่าทันเพศศึกษาเพื่อลดความเสี่ยงการ ตั้งครรภ์ก่อนวัยของนักเรียน นักศึกษา ๑๔.) โครงการตรวจสอบสารเสพติดนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเสี่ยง ๑๕.) โครงการพัฒนาส่งเสริม จรรยาบรรณการจัดองค์การวิชาชีพ ๑๖.) โครงการสร้างเสริมสร้างภาวะผู้นำนักเรียน นักศึกษา ๑๗.) โครงการประชุมองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ๑๘.) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ๑๙.) โครงการส่งเสริมกิจกรรมของชมรม วิชาชีพ คนดี คนเก่ง ๒๐.) โครงการสร้าง จิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ ดีต่อนักเรียน นักศึกษา ๒๑.) โครงการตรวจ สุขภาพนักเรียน นักศึกษา ๒๒.) โครงการเข้า ค่ายพักแรมและพิธีประจำกองลูกเสือวิสามัญ ๒๓.) โครงการกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ ๒๔.) โครงการชุมนุม ลูกเสือ – เนตรนารี ๒๕.) โครงการ Big Cleaning Day ๒๖.) โครงการกิจกรรม Day Camp และพิธีประดับแถบสองสี ๒๗.) โครงการบริการชุมชนและสังคมของลูกเสือ วิสามัญ ๒๘.) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม – นักเรียน นักศึกษา ๒๙.) โครงการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	<p>๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการส่งเสริมการ ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ๒.) โครงการศึกษาดูงาน นักเรียน นักศึกษา ๓.) โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	พระมหากษัตริย์ ๔.) โครงการสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการนำผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการนำผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ ๒.) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพกับการปฏิบัติงาน ๓.) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา RMS
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการปรับปรุง ระบบเครือข่าย Internet ๒.) โครงการ ปรับปรุงเสียงตามสาย ๓.) โครงการวันปิยะ มหาราช ๔.) โครงการวันคล้ายวันสวรรคต ร. ๙ ๕.) โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทร เทพยวรางกูร ร. ๑๐ ๖.) โครงการวันแม่ แห่งชาติ ๗.) โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีทำบุญตักบาตรปีใหม่ไทย ๘.) โครงการอนุรักษ์ระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ ๙.) โครงการปลูกต้นไม้ประจำปี ของชาติ ๑๐.) โครงการสร้างจิตสำนึกการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๑๑.) โครงการ ปลูกป่าปล่อยพันธ์ปลาอาชีพะสืบสานพระราช ปณิธานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๒.) โครงการ กิจกรรมเนื่องในวันดินโลก ๑๓.) โครงการ ปรับปรุงวิทยบริการและห้องสมุด ๑๔.) โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จ การศึกษา ๑๕.) โครงการจัดซื้อกระดาษ ปพ.

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๑ และ ปพ.๓ ๑๖.) โครงการจัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษา ๑๗.) โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการ แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑๘.) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมบำรุงเครื่องพิมพ์ดีดแผนกบัญชี และปรับปรุงห้องเครื่องใช้สำนักงานบัญชี
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๒.) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงานราชการประจำปี
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการการเรียนรู้ร่วมระบบทวีภาคีกับโรงเรียนมัธยม ๒.) โครงการครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครอง ๓.) โครงการการเรียนรู้ร่วมระบบทวีภาคีกับโรงเรียนมัธยม
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	๑. แผนงาน โครงการ ๑.) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์ ABU ๒.) โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ฯ ๓.) โครงการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง Hoda Eco Mileage Challenge ครั้งที่ ๒๒